

MANEJO DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA EN LA COMUNIDAD



MANUAL PARA CAPACITAR A LOS TRABAJADORES DE SALUD COMUNITARIOS

Marzo 2021



*"Por los
más
pequeños"*
Mateo 25:40



INTRODUCCIÓN AL CONTEXTO

Nicaragua fue azotada por dos grandes huracanes, Eta e Iota, en noviembre de 2020, con efectos devastadores en comunidades remotas y vulnerables. La Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN) fue, con mucho, el departamento más afectado, ya que recibió un golpe directo de las lluvias torrenciales de Eta y Iota y de vientos hasta 160 millas por hora.

La emergencia provocada por Eta y Iota en Nicaragua está poniendo en peligro la vida de los más vulnerables desde el punto de vista nutricional. Aunque no hay datos sobre el impacto de los huracanes en la nutrición, se espera que la situación de la nutrición de referencia en 2018 se deteriore aún más después de los huracanes Eta y Iota.

La falta de intervenciones en materia de nutrición en la actual situación de emergencia pone en peligro el estado nutricional de los grupos vulnerables, lo que los lleva a la malnutrición, las enfermedades y probablemente a la muerte.

Debido a esta situación, UNICEF con el apoyo técnico remoto de la Alianza Técnica del Cluster Global de Nutrición (conocido como “GNC-TA” por sus siglas en inglés) desarrollan este manual de capacitación para facilitar la respuesta de emergencia de los socios implementadores Acción Médica Cristiana (AMC), Acción Contra el Hambre (ACH), Save the Children Nicaragua (SCN) y Fundación San Lucas (FSL) en la implementación en el manejo de la desnutrición aguda en la comunidad.

A QUIÉN VA DIRIGIDA LA CAPACITACIÓN

A los trabajadores de salud comunitarios (brigadistas de salud)

¿QUIÉN SERÁ EL FACILITADOR?

Personal de la ONG idealmente acompañado del personal del puesto de salud

OBJETIVO

Esta herramienta servirá para capacitar a los brigadistas en cómo llevar a cabo las sesiones mensuales y tareas de seguimiento y para que ellos luego puedan capacitar a las madres y cuidadores en la identificación de la desnutrición en sus hogares.

Se usará la estrategia “Formación de Formadores” para que luego los brigadistas enseñen a las madres/cuidadores a examinar a sus propios hijos y a detectar la desnutrición.

¿CUÁL SERÁ LA DURACIÓN APROXIMADA DE LA CAPACITACIÓN?

4 horas

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN

Al terminar la capacitación, los brigadistas podrán:

- Listar sus funciones y responsabilidades como brigadistas y en que consiste un Programa de manejo de la desnutrición en la comunidad y los diferentes componentes: el diagnóstico, la referencia, el tratamiento y el seguimiento de los casos.
- Explicar/definir correctamente que es desnutrición aguda. Sus causas y consecuencias
- Identificar los signos clínicos de la desnutrición aguda grave e identificar las diferencias entre un niño con marasmo y a un niño con kwashiorkor.

- Describir que son los edemas nutricionales. El riesgo que estos suponen para la salud de sus hijos y hacer la toma de los edemas en sus hijos.
- Conocerán lo que es la cinta de Perímetro Braquial, para que sirve y como se utiliza. También sabrán identificar los colores y que hacer en caso de que salga el color rojo o amarillo.
- Sabrán cómo usar la tabla de abordaje y rellenar la boleta de referencia, la hoja de registro y la hoja de reporte mensual.
- Conocer que es el ATLC y que recomendaciones hay que dar sobre el uso del ATLC. Cómo hacer la prueba del apetito si fuera necesario y como planificar las visitas a domicilio.
- Conocerán los procedimientos para poder coordinar con el puesto de salud y la ONG

MATERIAL NECESARIO

- Cintas de Perímetro Braquial (una para cada brigadista).
- Un cuaderno y un lapicero que le entregará a cada brigadista para que lo usen para registrar a los niños menores de 5 años.
- Un cuaderno y un lapicero para apuntar los nombres de los asistentes a la capacitación.
- Dos dibujos grandes para mostrar: uno con los signos clínicos del marasmo y una con los signos clínicos del kwashiorkor
- Agua y Jabón para que los participantes se puedan lavar las manos.
- Láminas de consejería (si hubiera) sobre como tomar el PB, Edemas, signos clínicos.
- Las hojas de registro, boleta de referencia, tabla de abordaje, ficha de registro mensual.
- Barras de plastilina para cada brigadista para simular los edemas.
- Video sobre la toma de edemas y PB para mostrarlo
- Tablet, teléfono celular o proyector en caso de que fuera posible según el contexto para proyectar los video educativos (se pueden compartir también los videos por WhatsApp).
- Lista de participantes
- Lista para firmar la asistencia
- Ficha para registrar y recopilar el número de capacitaciones y número de brigadistas capacitados.
- 1 manual de capacitación a las familias para cada brigadista

PARTICIPANTES/GRUPO OBJETIVO:

Debido a las restricciones de Covid19 no se recomienda capacitar a más de 10 brigadistas de una vez

CÓMO ORGANIZAR LA CAPACITACIÓN PARA EVITAR CONTAGIOS POR COVID 19

El grupo de brigadistas será de un máximo de 10. Se pueden convocar a brigadistas de comunidades cercanas si fuera oportuno para completar cupo.

Paso 1:

Decidir la zona donde se impartirá la capacitación, respetando el distanciamiento social.

1.a. Prepararán un puesto de lavado de manos con agua y jabón

1.b. Marcará un cuadrado con un palo o ceniza en el suelo para que cada participante se pueda sentar a una distancia mínima de 2 metros

1.c. Colocarán una cinta de PB limpia en cada cuadrado (utilizar jabón/agua para limpiar la cinta). Esta se tiene que limpiar después de cada uso con personas diferentes.

Paso 2:

Se establecerá una fila segura colocando una piedra con un mínimo de 2 metros entre cada una. Cuando lleguen los participantes, pedirán a cada brigadista que se coloque junto a una piedra.

Paso 3:

Darán la bienvenida a cada brigadista uno por uno respetando el distanciamiento social. Registrarán la asistencia (nombre, comunidad, número de teléfono). Repasarán la lista de comprobación de los síntomas individualmente de Covid 19 para asegurarse de que ninguno presenta síntomas. Si no hay ninguno, siga adelante y pídale lo siguiente:

1) se laven bien las manos con agua y jabón. 2) vayan a una plaza/espacio donde se hará la capacitación. Si alguien presentara síntomas, se le debe pedir que permanezca junto a su piedra. A continuación, registre los datos de la persona que presente síntomas de Covid19, así como un contacto móvil para el seguimiento en la comunidad. Le explicarán a esta(s) persona (s) por qué no pueden asistir a la capacitación, les entregarán igualmente una cinta de PB y les explicarán brevemente cómo tomar el PB y los edemas siempre asegurándose de mantener la distancia de seguridad. Al finalizar la explicación les pedirán que vuelvan a casa para autoaislarse (según la orientación).

Paso 5:

Lleve a cabo la capacitación

Paso 6:

Finalmente pedirán a cada participante que salga uno por uno, después de lavarse las manos. separadas.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

ACTIVIDAD Nº 1: BIENVENIDA, INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA, PRESENTACIÓN DE LOS BRIGADISTAS

Método: Presentación y Juegos

Tiempo: 30 minutos

Material: si necesita algún material para la dinámica (tenga en cuenta las restricciones de Covid19)

Instrucciones:

De la bienvenida a los brigadistas y registre la asistencia.

Puede empezar con una dinámica que usted conozca para romper el hielo y que los brigadistas se presenten. Por ejemplo, pedir que digan su nombre y lo que más le gusta comer (puede ser una fruta, un vegetal, un tubérculo o un platillo preparado). Puede ser esta u otra dinámica a modo de juego que usted conozca y sepa que gusta en su zona. Asegúrese que de una forma u otra todos los participantes digan su nombre. También puede preguntar porque quieren ser brigadistas o si ya lo son que es lo que más les gusta de ser brigadistas.

Luego haga una introducción al Programa y explique los motivos por los que están aquí (las ONGs) y que apoyo van a estar dando a la comunidad durante el tiempo que dure el proyecto.

Explique también que en la comunidad está la ONG x (puede ser ACH, AMC, SC o FSL) que está apoyando con este programa. Qué ahora en el puesto de salud existe un programa especial para esto y que hay un tratamiento muy efectivo para que en el caso de que un niño desnutrido se pueda recuperar pronto.

Explique que luego ellos capacitarán a las mamás o cuidadores en detectar la desnutrición en sus hijos y que lo que han aprendido aquí lo trasladarán a las familias.

Explicará la importancia de que se detecte de forma temprana la desnutrición en los hogares por parte de las familias para que así los niños no se empeoren y se puedan recuperar lo antes posible sin llegar a estar graves.

Pregunte si hay preguntas sobre esto y responda a las preguntas.

“Desnutrido” como palabra tabú en la comunidad

Esta capacitación será un buen espacio para discutir en más detalle con los brigadistas sobre el término “desnutrido” y la aceptación o no que tiene en la comunidad, si es un tabú o el estigma que pudiera causar en la población. Discuta con ellos si en lugar de usar la palabra desnutrido tuvieran que hablar de niños están flaquitos, o con poco peso. Aprenda cuál es el término en la lengua misquito para hablar de los niños desnutridos para que posteriormente los brigadistas puedan usarla en la comunidad.

ACTIVIDAD Nº 2: SUS ACTIVIDADES COMO BRIGADISTA

Método: Presentación

Tiempo: 30 minutos

Material: Ninguno

Instrucciones:

Se explicará que su labor como brigadista es muy importante en la comunidad y se explicarán las diferentes funciones que tendrá. Luego se responderán las dudas.

1. Organizar y llevar a cabo las sesiones mensuales.
2. Realizar la referencia al centro o puesto de salud que le quede más cerca.
3. Seguimiento de los niños(as) que ya estén en el programa de Recuperación Nutricional con visitas a domicilio.
4. Seguimiento de las ausencias o abandonos al Programa
5. Consejería sobre el consumo de ATLC y prueba del apetito si fuera necesario.
6. Coordinar actividades con la ONG que le esté dando apoyo y con el puesto de salud de referencia.

ACTIVIDAD Nº 3: QUÉ ES LA DESNUTRICIÓN ,SUS CAUSAS Y SUS CONSECUENCIAS

Método: Presentación y Discusión

Tiempo: 30 minutos

Material: Laminas Visuales, cintas PB, cuerda

Instrucciones:

Inicie el debate abordando los temas que se indican a continuación:

QUÉ ES LA DESNUTRICIÓN

Pregunte

- ¿Qué es la desnutrición? ¿Quién lo sabe?

Todos los niños necesitan comer alimentos nutritivos como frijoles, zanahorias, pescado, carne y huevos.

La desnutrición está causada por la disminución del consumo de alimentos, por dietas de mala calidad y/o por enfermedades que provocan una mala absorción o una falta de apetito que causa una pérdida de peso repentina o un edema.

CAUSAS

Pregunte al grupo cuáles podrían ser las causas de la desnutrición en su comunidad

Podría escuchar respuestas como éstas:

Porque no comen lo suficiente, pierden el apetito, se han puesto malitos, tienen diarrea, no quiere mamar, las madres se quejan de no tener leche o de que esta no es buena, el agua no es potable, porque la mamá tiene que estar trabajando y no puede cuidar al niño, porque hay más niños en la casa a quien cuidar y muchas labores, porque es una madre sola y no tiene ayuda, etc....

- Las madres no practican la lactancia materna exclusiva
- Las madres empiezan a dar alimentos a los niños menores de 6 meses cuando deberían darles lactancia materna exclusiva (introducción temprana de alimentos).
- Introducción tardía de los alimentos ya pasados los 6 meses
- Prácticas higiénicas deficientes (las madres no se lavan las manos con jabón antes de cocinar, alimentar a sus hijos, no lavan adecuadamente los alimentos crudos antes de cocinarlos, no se lavan las manos con jabón después de usar las letrinas, no mantienen limpio su recinto, etc.)
- Falta de conocimientos de la comunidad sobre buenas prácticas de nutrición (lactancia materna exclusiva para niños de hasta 6 meses; diversificación dietética adecuada para niños de 6 a 23 meses, frecuencia de comidas adecuada para niños de 6 a 23 meses, etc.)

CONSECUENCIAS

Ahora que los participantes ya saben las causas de la desnutrición vamos a hablar **brevemente** de cuáles son las consecuencias

Pregunte:

¿Sabe que le puede pasar a un niño desnutrido?

Puede escuchar respuestas del tipo...se pone malito, se queda chiquito, no aprende, ya no quiere jugar, no tiene energía, se puede poner muy enfermito y morir.

Explique que por eso es muy importante que las madres, padres, cuidadores estén vigilando que el niño no se desnutra y que ellos (los brigadistas) les van a enseñar de una forma muy fácil a detectar si su niño se está desnutriendo para que en el puesto de salud le puedan curar de la desnutrición. Explique que debido a los huracanes podría ser que ahora hubiera más niños en la comunidad que se pueden poner malitos o llegar a desnutrirse y que por eso es muy importante que los mismos padres los puedan vigilar para evitar que vayan a peor

Pregunte:

¿Hay algún niño desnutrido en la comunidad? O ¿en el pasado ha habido?

Pregunte si alguien en el grupo conoce a algún niño que haya estado malito por desnutrición y pregúntele si quiere compartir su experiencia con el grupo.

Pregunte:

¿Cómo sabemos si un niño o una niña está desnutrido?

Escuche todas las respuestas y asienta con la cabeza y reafirme y repita la información correcta. Por ejemplo, ajá...así que sabemos que un niño está desnutrido porque está muy flaquito...o porque se le marcan las costillas...ajá

A medida que se quedan sin ideas o ya empiecen a repetir lo mismo puede usted ayudarles con alguna idea como ah...¿y que hay de esos niños que tienen la piel como floja alrededor de las nalgas? ¿O y esos niños que tienen como cara de viejito? ¿Han visto alguna vez alguno al que le pasara esto? Esto le servirá para introducir la siguiente actividad (nº 4)

ACTIVIDAD Nº 4. MARASMO Y KWASHIORKOR

Método: Presentación y Discusión

Tiempo: 20 minutos

Material: Láminas Visuales de un niño con marasmo y un niño con Kwashiorkor

Enseñe un dibujo como el de abajo con un niño con MARASMO y pregunte. ¿Lo que ustedes me han descrito se parece a un niño así como el de este dibujo? Escuche las respuestas.



Luego continúe ¿Han visto niños así en su comunidad? ¿Es frecuente ver niños así en su comunidad? Escuche las respuestas.

Explique que el niño del dibujo está desnutrido MUY GRAVE y que esta forma de desnutrición se llama MARASMO. Pida que repitan el nombre “marasmo” Ahora complete la descripción con las características del recuadro en caso de que no las hubieran dicho todas.

Muy flaco y demacrado

Cara de viejito

Piel seca y arrugada

Piel + huesos. Costillas prominentes

Pelo sin brillo y ralo, el cual se cae fácilmente.

“Pantalones anchos” piel floja alrededor de las nalgas.

Usualmente activos y pueden estar alerta

Carácter irritable, llora mucho

Ahora enseñe un dibujo de un niño con kwashiorkor



KWASHIORKOR

Pregunte si creen que ese niño (a) también está desnutrido y por qué
Escuche las respuestas.

Ahora explique lo que son los edemas y diga que luego les van a enseñar cómo tomar los edemas en sus hijos.

Prosiga con las características del recuadro de los niños con kwashiorkor

“Hinchadito”. Edema nutricional

Piel muy estirada, a veces con heridas.

Lesiones en la piel y despigmentación

Cabello fino y frágil.

Cara de luna

Piel + agua

Desganado (pérdida de apetito).

son usualmente apáticos, tristes e irritables.

Explique que estos niños al igual que los niños con marasmo son niños que tienen una desnutrición aguda grave y que pueden morir. Pídales que repitan el nombre “kwashiorkor”.

Explique:

Tengan en cuenta que como los kwashiorkor son niños que están “hinchaditos” muchas veces se confunden con niños que están gorditos y no se identifican como niños con desnutrición. Además, es más raro encontrar este tipo de desnutrición en las comunidades.

Por eso es importante que ustedes brigadistas expliquen que estos niños también son niños desnutridos y que se caracterizan por tener edemas nutricionales.

ACTIVIDAD Nº 5. DETECCIÓN DE EDEMAS

Método: Presentación, demostración práctica y ejercicios para que los participantes practiquen

Tiempo: 20 minutos

Material: puede usar unas barras de plastilina que repartirá a cada participante para mostrar cómo quedaría el hoyito en caso de edema y demostrar cómo se toman los edemas en los niños.

También podría usar un Video de como tomar los edemas si tuviera un soporte para poder mostrarlo. (Tablet, proyector, celular...)

Instrucciones:

Ahora usted les explicará que son los edemas nutricionales y cómo tomarlos.

Les explicará que es uno de los signos del kwashiorkor y que los niños y niñas con edema bilateral (en ambos lados) tienen alto riesgo de muerte y que si algún día encuentran que su hijo o hija tiene edemas les tienen que referir al niño o la niña cuanto antes al puesto de salud.

Luego les explicará que los edemas se toman en ambos lados y que una picadura de insecto no es un edema.

Les enseñará cómo tomar los edemas en los pies presionando con los dos dedos pulgares a la vez en ambos pies y contando 121,122,123 antes de disminuir la presión de los dedos. Luego al levantar los dedos mirar si en los pies del niño ha quedado como un hoyito parecido al que queda después de presionar una papaya.

También les enseñará la foto siguiente para mostrarles cómo quedaría en caso de que hubiera edemas. Si tiene como mostrar el material audiovisual de la toma de edemas también lo hará.



Les explicará los grados de edemas (+), (++) y (+++)

A continuación, pedirá a los brigadistas que practiquen con las plastilinas. Los que hayan llevado a sus hijos (as) menores de 5 años a la capacitación practicarán posteriormente con ellos. Los que no hayan llevado a sus hijos practicarán solo con las barras de plastilina para evitar contagios por covid19.

Solucionará las dudas y corregirá a quien lo esté haciendo mal.

Luego pedirá si algún brigadista quiere salir voluntario al centro para mostrar al resto como lo hace. El resto del grupo dirá si lo hace bien o si hay algo que corregir.

ACTIVIDAD Nº 6. CIRCUNFERENCIA DEL BRAZO

Método: Presentación, demostración práctica y ejercicios para que los participantes practiquen en la toma del PB

Tiempo: 30 minutos

Material: 1 cinta de PB para cada brigadista. Video de como tomar el PB si tuviera soporte para poder mostrarlo.(Tablet, proyector, celular..).

También puede compartir los materiales audiovisuales por WhatsApp

Instrucciones:

Reparta una cinta de PB a cada brigadista explicando que esa cinta es para ellos y que la deben cuidar y no doblarla para que no se dañe y les pueda durar mucho tiempo.

Preguntará si alguien ha visto alguna vez esa cinta y si imaginan para que puede servir.

Explicará que esa cinta es para medir la circunferencia del brazo y que haciendo eso sabremos si los niños (as) está desnutridos.

Les explicará que se toma a los niños menores de 5 años y que no se toma a los bebés menores de 6 meses porque con ellos no funciona.

Ahora explicará y hará una demostración de cómo tomar la circunferencia del brazo.

Recuerde los pasos para medir la circunferencia del brazo:

1. Identifique el punto del hombro izquierdo
2. Identifique el punto del codo
3. Coloque el orificio que indica la unidad de medida (0 cm) de la cinta en el punto del hombro.
4. Extienda la cinta hacia el codo y tome la medida entre el hombro y codo.
5. Identifique la mitad de la medida entre el hombro y el codo con un bolígrafo. En este punto, se debe tomar la medida del perímetro del brazo.
6. La cinta de PB tiene que estar bien ubicada y no debe estar ni muy apretada ni muy floja

Luego mostrando la cinta explicará el significado de los colores. Rojo y amarillo significa que el niño está desnutrido y que el rojo significa muy grave y el Amarillo moderado.

Qué si encuentran rojo o amarillo lo tienen que referir al puesto de salud.

Idealmente algún brigadista puede haber traído a su hijo para poder hacer la demostración con él.

Una vez haya finalizado la demostración dígales que el resto de ellos ahora pueden practicarlos con sus hijos. Luego pida que algún brigadista voluntario salga al centro para mostrar al resto como lo hace. El resto dirá si lo hace bien o si hay algo que corregir. Luego puede salir otra persona

ACTIVIDAD Nº 7: HERRAMIENTAS DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Método: Presentación

Tiempo: 20 minutos

Material: Herramientas de monitoreo y seguimiento

- Cartilla del niño para el seguimiento individual
- Hoja de Registro para las sesiones mensuales.
- Boleta de Referencia al puesto de salud
- Ficha visita a domicilio
- Planilla reporte mensual del brigadista

Todas estas herramientas de monitoreo y seguimiento las encontrará en los anexos del *“Manual de bolsillo para la red comunitaria de salud. Manejo de la desnutrición aguda en la comunidad”*.

Instrucciones:

Se repartirá a cada brigadista un ejemplar de cada una de las herramientas de monitoreo que se han listado anteriormente para que puedan guiarse en el ejercicio y practicar.

Una a una se irá mostrando cada herramienta con los diferentes apartados. Se darán casos prácticos hipotéticos para cada herramienta para que puedan practicar el llenado de la información.

Por ejemplo, para el caso de la boleta de referencia para saber si tienen que remitir o no al puesto de salud.

Caso 1:

Niño de 10 meses con PB verde y Edemas. ¿Qué debe hacer?

Niña de 4 años PB AMARILLO y muy delgadita.

Niño de 4 meses con PB ROJO y sin edemas ¿Qué debe hacer? A los niños menores de 6 meses no se les toma el PB

Niño de 3 años con PB VERDE, y delgadito

etc

Niña que tiene edemas generalizados en todo el cuerpo, pero con PB VERDE.

- Luego se enseñará a los brigadistas de salud cómo rellenar la boleta de referencia, incluyendo información sobre el centro de salud más cercano al que deben acudir las madres/cuidadores para recibir una atención adecuada.
- También se les explicará como tienen que rellenar la ficha de registro durante las visitas mensuales, la ficha de reporte mensual y como hacer el listado de niños menores de 5 años en su comunidad.
- Se solucionarán las dudas y se mostrará haciendo un ejercicio práctico a modo de ejemplo para que practiquen.

ACTIVIDAD Nº 8: ATLC, CONSEJERÍA SOBRE EL ATLC, PRUEBA DEL APETITO y SEGUIMIENTO DE CASOS, FICHA DE VISITA DOMICILIAR y COORDINACIÓN CON EL PUESTO DE SALUD

Método: Presentación y Discusión

Tiempo: 30

Material: Bolsita de ATLC para mostrarla y para que puedan probarlo, Ficha de visita domiciliar

Instrucciones:

ATLC y recomendaciones

Mostrará la bolsita de ATLC y explicará qué es y para que se utiliza.

Se pasará una porción de ATLC a cada brigadista para que puedan probarlo y ver la textural, olor sabor. Asegúrese que lo hace respetando las medidas de protección de covid19. Si es necesario reparta una bolsa a cada brigadista.

Luego, explicará las recomendaciones sobre el consumo del ATLC y su conservación en la casa y les dirá que se pongan en parejas y harán un juego de rol. Una vez, uno es la mamá y el otro el brigadista y luego intercambiarán roles. Tendrán que explicar las recomendaciones para el consumo del ATLC a la mamá.

Prueba del apetito

Explicará porqué es importante vigilar que los niños que ya están en el programa y qué hacer si la mamá explica que ya no quiere comer y que no ingiere el ATLC.

Explicará que nos puede indicar la falta de apetito y explicará cómo hacer la prueba según está explicado en el manual del brigadista.

Explicará cómo hacer el seguimiento de casos y cómo planificar las visitas a domicilio. Explicará lo que qué es ausencia, abandono y que debe hacer en estos casos.

Hablarán de los canales de comunicación e información que tienen que intercambiar entre el puesto de salud y el brigadista y viceversa.

ACTIVIDAD Nº 9 CLAUSURA, ACUERDOS Y PRÓXIMOS PASOS

Método: Presentación

Tiempo: 30 minutos

Material: Cuadernos y lapiceros a repartir uno a cada brigadista. Un manual de capacitación a las familias para cada brigadista.

Instrucciones:

Explicará que la capacitación ha finalizado y que ahora tienen que empezar con la planificación de sus tareas pero que antes quiere saber si hay dudas o preguntas sobre la capacitación para poder responderlas.

Les recordará que ahora ellos tienen que capacitar a las madres, padres o cuidadores en como tomar el PB, los edemas y como identificar los signos clínicos de desnutrición grave.

Les mostrarán el manual de capacitación que usarán los brigadistas para capacitar a las familias y le entregará un manual a cada uno. Este manual que les entregue es el que ellos usaran para poder capacitar a las familias. Les explicará qué este manual les va a orientar con esto y que además recibirán apoyo por parte de la ONG e (idealmente) el personal del ESAFC para llevar a cabo estas capacitaciones.

Aprovecharán este espacio para empezar a planificar las sesiones de capacitaciones de los brigadistas a las familias.

También planificarán la primera sesión mensual para el diagnóstico de la Desnutrición Aguda en la comunidad.

Reparta un cuaderno y lapicero a cada brigadista y explique cómo es para que puedan registrar a los niños y a las mamás que participen en las capacitaciones.

Cuando finalice agradézcales por su tiempo, motivación, labor y clausure.

