

IDENTIFICACIÓN DE LA DESNUTRICIÓN AGUDA EN EL HOGAR "MUAC-FAMILIAR"



Foto: comunidad Cruz de Valencia, La Lima, Cortés

MANUAL PASO PARA CAPACITAR A LAS FAMILIAS

HONDURAS

[última versión actualizada el 01.11.2021]

¿QUÉ VOY A ENSEÑAR A LAS MAMÁS, PAPÁS O CUIDADORES?

Les enseñará a detectar si su hijo o hija tiene desnutrición.

- Les enseñará a tomar el MUAC a sus hijos e hijas de 6-59 meses.
- Les enseñará a tomar el edema nutricional
- Les explicará que se va a poner en marcha un programa para poder recuperar a estos niños/as.

¿POR QUÉ ES BUENO QUE LAS MAMÁS, PAPÁS O CUIDADORES SEPAN IDENTIFICAR LA DESNUTRICIÓN EN SUS HOGARES?

Queremos que las mamás, papás o cuidadores aprendan a identificar la desnutrición aguda en sus hijos (as) lo antes posible para que puedan recibir un tratamiento cuanto antes y evitar en lo posible que se pongan muy malitos.

A veces los niños (as) llegan al puesto de salud ya muy graves, en estado crítico porque la desnutrición se identifica demasiado tarde.

Capacitando a las familias las empoderamos y las involucramos para que cuiden de su propio bienestar y el de toda su comunidad. Así entre todos tendremos comunidades sanas y felices.

OBJETIVOS DE LA CHARLA

Al terminar la charla, los participantes (madres, padres, cuidadores) podrán:

- Decir que es la desnutrición.

- Sabrán lo que es la cinta MUAC para que sirve y como se utiliza. También sabrán identificar los colores y que hacer en caso de que salga el color rojo o amarillo.
- Sabrán que es el edema nutricional y el riesgo que supone para sus hijos. También aprenderán a tomar el edema en su hija/o.
- Conocerán que se va a poner en marcha un Programa de Recuperación Nutricional y que hay un "alimento-medicamento" que se llama RUTF que es una pasta de cacahuete muy nutritiva que sirve para curar la desnutrición. Qué este medicamento viene en bolsas de color rojo y se distribuye en los puestos de salud cuando su hijo está desnutrido.

MATERIAL

- Cintas MUAC (una por familia) con el cordel atado a cada una de las cintas MUAC
- 1 bolsa de RUTF para mostrarles lo que es
- Láminas plastificadas de los voluntarios.
- Cartilla del niño(a) para el seguimiento individual (una para cada participante).
- Ficha de asistencia (al final de este manual). Recuerde que cada participante tiene que firmar la asistencia.
- Ficha de registro. (al final de este manual). La hoja de registro le servirá para que usted (voluntario) pueda hacer el recuento y recopilación de

cuantas charlas ha dado a las familias y cuantas personas en total han recibido la charla.

Nº DE PARTICIPANTES Y DURACIÓN DE LA CHARLA

Debido a las restricciones de Covid 19, la charla a las familias no será nunca con un número mayor de **15 personas** y solamente participará una persona de cada núcleo familiar.

La duración de la charla con las familias será como máximo de **una hora** .

NOTA SOBRE LA ACEPTACIÓN CULTURAL DE LA PALABRA DESNUTRIDO

Antes de empezar con los contenidos de capacitación tiene que saber que la palabra "desnutrido" puede ser que no sea bien recibida en la comunidad y que pudiera causar estigma. Familiarícese con el término local más usado en su comunidad e indague si pudiera ser mal recibido o que se perciba como un tema tabú. Pudiera ser que en lugar de usar la palabra desnutrido tenga que decir que los niños están flaquitos, o con poco peso. Aprenda cuál es el término en la lengua garífuna (en caso de que usted esté en estas comunidades) para hablar de los niños desnutridos para poder usarla a lo largo de la capacitación.

PREPARACIÓN PREVENCIÓN CASOS COVID

Antes de empezar la charla tiene que estar familiarizado con los pasos a seguir para evitar los contagios por Covid. El personal de SCH le capacitará en los pasos a seguir previos a la charla con las familias.

AGENDA

ACTIVIDAD	CONTENIDOS	DURACIÓN en minutos
0	Preparación protocolo SCH prevención Covid	10
1	Bienvenida y presentaciones Introducción al programa	10
2	¿Qué es la desnutrición?	10
3	Toma del Edema y práctica	10
4	Toma del MUAC y práctica	15
f5	Clausura y pasos a seguir	5
Total tiempo		1 hora

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

ACTIVIDAD N° 1:

BIENVENIDA y PRESENTACIONES / INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE MANEJO DE DESNUTRICIÓN AGUDA EN LA COMUNIDAD

Método: Presentación y Juegos

Tiempo: 5 minutos

Material: si necesita algún material para la dinámica (tenga en cuenta las restricciones de Covid19)

Instrucciones:

Bienvenida y presentaciones

Dé la bienvenida a las mamás, papás o cuidadores y registre la asistencia. Al final de este manual tiene la hoja de asistencia para que los participantes la puedan firmar.

Preséntese (si no le conocen) y explique que usted es voluntario/líder de la comunidad y cuáles son sus funciones

Puede empezar con una dinámica que usted conozca para romper el hielo. Por ejemplo, pedir que digan su nombre y lo que más le gusta comer (puede ser una fruta, un vegetal, un tubérculo o un platillo preparado). Puede ser esta u otra dinámica a modo de juego que usted conozca y sepa que gusta en su zona. Asegúrese que de una forma u otra todos los participantes dicen su nombre.

Introducción al Programa

Luego haga una introducción al Programa/Proyecto y explique los motivos por los que están aquí (las ONGs) y que apoyo van a estar dando a la comunidad durante el tiempo que dure el proyecto.

Explique también que en la comunidad está la ONG x (puede ser Save the Children, Child Fund o Ciudad Mujer), que está apoyando con este proyecto. Qué ahora en el puesto de salud existe un programa especial para esto y que hay un tratamiento muy efectivo para que en el caso de que un niño se desnutra se pueda recuperar pronto.

Qué existe un alimento-medicamento con un envase de color rojo que se llama RUTF y que sirve para recuperar al niño(a) que tenga desnutrición y se lo darán en el puesto de salud. Aquí puede enseñar una bolsita de RUTF grupo para que empiecen a reconocerlo y saber lo que es.

Explicará la importancia de que se detecte de forma temprana la desnutrición en los hogares por parte de las familias para que así los niños no se empeoren y se puedan recuperar lo antes posible sin llegar a estar graves.

Explique que el objetivo de esta charla es enseñarles a detectar la desnutrición en sus niñas/os.

Pregunte si hay preguntas sobre esto y responda a las preguntas.

ACTIVIDAD N° 2: ¿QUÉ ES LA DESNUTRICIÓN?.

Método: Presentación

Tiempo: 5 minutos

Material: Lámina de un niño con Marasmo y kwashiorkor.

¿Qué es la desnutrición?

Pregunte

- ¿Qué es la desnutrición? ¿Quién lo sabe?

Todos los niños necesitan comer alimentos nutritivos como frijoles, zanahorias, pescado, carne y huevos.

La desnutrición está causada por la disminución del consumo de alimentos, por dietas de mala calidad y/o por enfermedades que provocan una mala absorción o una falta de apetito que causa una pérdida de peso repentina o un edema.

Pregunte ¿Qué le pasa a un niño desnutrido?

Puede escuchar respuestas del tipo...se pone malito, se queda chiquito, no aprende, ya no quiere jugar, no tiene energía, se puede poner muy enfermito y morir.

Explique que por eso es muy importante que las madres, padres, cuidadores estén vigilando que el niño no se desnutra y que ellos (los líderes, voluntarios) les van a enseñar de una forma muy fácil a detectar si su niño se está desnutriendo para que en el puesto de salud le puedan curar de la desnutrición. Explique que debido a los huracanes y el Covid

podría ser que ahora hubiera más niños en la comunidad que se pueden poner malitos o llegar a desnutrirse y que por eso es muy importante que los mismos padres los puedan vigilar para evitar que vayan a peor

Pregunte:

¿Hay algún niño desnutrido en la comunidad/ colonia/barrio? O ¿en el pasado ha habido? Pregunte si alguien en el grupo tiene o ha tenido algún niño que haya estado malito por desnutrición y pregúntele si quiere compartir su experiencia con el grupo. Si la persona no se siente cómoda hablando de esto no le fuerza.

¿Cómo sabemos si un niño o una niña está desnutrido?

Escuche todas las respuestas y asienta con la cabeza y reafirme y repita la información correcta. Por ejemplo, ajá así que sabemos que un niño está desnutrido porque está muy flaquito o porque se le marcan las costillas...ajá

A medida que se quedan sin ideas o ya empiecen a repetir lo mismo puede usted ayudarles con alguna idea como ah ¿Y qué hay de esos niños que tienen la piel como floja alrededor de las nalgas? ¿O y esos niños que tienen como cara de viejito? ¿Han visto alguna vez alguno al que le pasara esto?.

Signos clínicos: marasmo y kwashiorkor

Instrucciones:

Empiece retomando el tema que ya había explicado anteriormente sobre lo que era la desnutrición para introducir el tema y refrescar la memoria de lo que ya aprendieron...

Pregunte..¿Cómo sabe que un niño está desnutrido? ¿Cómo se ve?

MARASMO

Enseñe un dibujo como el de abajo con un niño con **MARASMO** y pregunte. ¿Lo que ustedes me han descrito se parece a un niño/a así como el de este dibujo? Escuche las respuestas.



Luego continúe...¿Han visto niños así en su comunidad? ¿Es frecuente ver niños así en su comunidad? Escuche las respuestas.

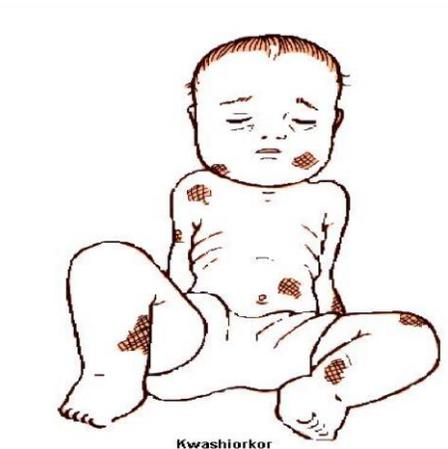
Explique que el niño del dibujo está desnutrido **MUY GRAVE** y complete la descripción con las características del :

- Muy flaco y demacrado
- Cara de viejito

- Piel seca y arrugada
- Piel + huesos. Costillas prominentes
- Pelo sin brillo y ralo, el cual se cae fácilmente.
- "Pantalones anchos" piel floja alrededor de las nalgas.
- Usualmente activos y pueden estar alerta
- Carácter irritable, llora mucho

KWASHIORKOR

Ahora enseñe un dibujo de un niño con kwashiorkor.



Pregunte si creen que ese niño (a) también está desnutrido y por qué.

Escuche las respuestas.

NOTA para el voluntario: Tenga en cuenta que como los kwashiorkor son niños que están "hinchaditos" muchas veces se confunden con niños que están gorditos y no se identifican como niños con desnutrición. Además, es más raro encontrar este tipo de desnutrición.

Por eso es importante que ustedes los voluntarios comunitarios expliquen que estos niños también son niños desnutridos y que se caracterizan por tener edema nutricional.

Ahora explique lo que son los edemas y diga que luego les van a enseñar cómo tomar el edema en sus hijos.

Prosiga con las características del recuadro de los niños con kwashiorkor y diga que estos niños al igual que los niños con marasmo son niños que tienen una desnutrición grave y que pueden morir. "Hinchadito". Edema Nutricional

- Piel muy estirada, a veces con heridas.
- Lesiones en la piel y despigmentación
- Cabello fino y frágil.
- Cara de luna
- Piel + agua
- Desganado (pérdida de apetito).
- son usualmente apáticos, tristes e irritables.

Pregunte si hay preguntas sobre esto y responda a las preguntas.

Ahora les dice que les va a enseñar a detectar a los niños con desnutrición en su hogar si los hubiera. Qué se pueden detectar con la presencia de Edema o con la circunferencia del Brazo.

Empiece con el edema

ACTIVIDAD N° 3: TOMA DEL EDEMA NUTRICIONAL

Método: Presentación, discusión. Demostración práctica

Tiempo: 10 minutos

Material: Barra de plastilina

Instrucciones:

EDEMA

Ahora usted les explicará que es el edema nutricional y cómo tomarlo.

Les explicará que es uno de los signos del kwashiorkor y que los niños y niñas con edema bilateral (en ambos lados) tienen alto riesgo de muerte y que algún día encuentran que su hijo o hija tiene edema les tienen que contactar cuanto antes para poder comprobarlo y referir al niño o la niña cuanto antes al puesto de salud.

Luego les explicará que el edema se toman en ambos lados y que una picadura de insecto no es un edema.

Les enseñará cómo tomar el edema en los pies presionando con los dos dedos pulgares a la vez en ambos pies y contando 121,122,123 antes de disminuir la

presión de los dedos. Luego al levantar los dedos mirar si en los pies del niño ha quedado como un hoyito parecido al que queda después de presionar una papaya.

Les enseñará la foto siguiente para mostrarles cómo quedaría en caso de que hubiera edema.



Luego hará usted la demostración con su barra de plastilina y les mostrará como queda el hoyito. A continuación, les repartirá una barra de plastilina a cada participante para que puedan practicar ellos. Luego pedirá a la madre, padre o cuidador si "prestan" a su hijo para que usted pueda hacer la demostración in situ con su hijo(a) para que el resto de los participantes lo vea.

Lo mostrará y entonces les pedirá a los padres o cuidadores que repitan lo mismo con sus hijos.

Solucionará las dudas y corregirá a quien lo esté haciendo mal.

Luego pedirá si alguna madre, padre o cuidador quiere salir voluntario al centro para mostrar al resto como lo hace. El resto del grupo dirá si lo hace bien o si hay algo que corregir.

ACTIVIDAD N° 4: TOMA DEL MUAC

Método: Presentación, discusión. Demostración práctica. Juego de Roles

Tiempo: 15 minutos

Material:

Entregue una cinta de MUAC a cada persona que participa en la charla (madre, padre o cuidador). Cada cinta tendrá un cordel ya atado a la punta.

Lámina plastificada con la foto del MUAC y el significado de cada color

Instrucciones:

Ahora explicará cómo tomar el MUAC. Repartirá una cinta a cada participante explicando que esa cinta es para ellos y que la deben cuidar y no doblarla para que no se dañe y les pueda durar mucho tiempo.

Preguntará si alguien ha visto alguna vez esa cinta y si imaginan para qué puede servir.

Explicará que esa cinta es para medir la circunferencia del brazo o MUAC y que haciendo eso sabremos si su hijo(a) está desnutrido.

Les explicará que se toma a los niños menores de 5 años y que no se toma a los bebés menores de 6 meses porque con ellos no funciona.

Luego mostrando la cinta explicará el significado de los colores. Rojo y Amarillo significa que el niño está desnutrido y que el rojo significa muy grave.

Qué si encuentran algún día que su hijo o hija está en color amarillo o rojo que tiene que contactar con ustedes los voluntarios lo antes posible para que ustedes puedan comprobarlo y referir al niño(a) al puesto de salud.

Luego pedirá a los padres a un niño "voluntario" para poder hacer una demostración y hará una demostración explicando paso a paso como se hace y de la misma manera que se lo han enseñado a usted.

Recuerde los pasos para medir la circunferencia del brazo:

Pasos para medir el MUAC o (la circunferencia del brazo)

Identifique el punto del hombro izquierdo

1. Identifique el punto del codo
2. Coloque el extremo del cordel en la punta del hombro.
3. Extienda el cordel hacia el codo y tome la medida entre el hombro y codo.
4. Doble el cordel juntando los dos extremos.
5. Introduzca el bolígrafo en el cordel, tense y haga una rayita. Esta rayita quedará en el punto medio.
6. En esta rayita se ubicará la cinta del MUAC para hacer la medición
7. La cinta de MUAC tiene que estar bien ubicada y no debe estar ni muy apretada ni muy floja

Una vez haya finalizado la demostración dígales que ellos ahora pueden practicarla con sus propios hijos. Luego pida que alguna madre o padre

voluntario salga al centro para mostrar al resto como lo hace. El resto dirá si lo hace bien o si hay algo que corregir. Luego puede salir otra persona

ACTIVIDAD N° 5: CLAUSURA Y PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN MENSUAL, ACUERDOS

Método: Preguntas y Respuestas

Tiempo: 5 minutos

Material: Ninguno

Instrucciones:

Pregunte si antes de finalizar hay alguna duda o pregunta. Contéstelas.

Puede hacer el juego del semáforo con preguntas y respuestas para ver si han aprendido los conceptos básicos

Comparta su número de teléfono para que le puedan llamar si detectan que su hijo tiene desnutrición.

Agradézcales por su tiempo y clausure la charla.

