

# Curso de Nutrición en Emergencias PASPE, INSP, 2019

## *Informe del Curso*



*Del 23 al 27 de Septiembre 2019*

*Ciudad de México, México*

*Elena Rivero, Consultora*

# Índice

---

Acrónimos .....	2
Introducción al Contexto y Justificación del Curso .....	3
Objetivos del Curso .....	4
Detalles del Curso .....	5
Participantes.....	7
Metodología y Materiales del Curso .....	8
Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje .....	8
Planes de Acción, Acuerdos y Pasos a Seguir .....	14
Conclusiones y Recomendaciones.....	16
Fotos del Curso.....	18
ANEXOS.....	19
Anexo 1. Agenda .....	19
Anexo 2. Lista de Participantes.....	24
Anexo 3 Formato del Pre/Post Test.....	28
Anexo 4 Formato del Tech RRT para la Evaluación del Curso.....	30
Anexo 5. Base de Datos Pre/Post Test Kahoot (doc excel adjunto)	
Anexo 6. Base de Datos Excel resultados de la evaluación (doc Excel adjunto)	

# Acrónimos

---

ALNP-E	Alimentación del Lactante y del Niño/a Pequeño/a en Emergencias
CENAPRECE	Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades del Gobierno de México
CENAPRED	Centro Nacional de Prevención de Desastres. Gobierno de México.
ENAPROC).	Escuela Nacional de Protección Civil del Gobierno de México
GNC	Global Nutrition Cluster
GTAM	Global Technical Assistance Mechanism for Nutrition
GRIN LAC	Grupo de Resiliencia Integral de Nutrición en Latinoamérica y Caribe
IMC	International Medical Corps
INSP	Instituto Nacional de Salud Pública de México
LM	Lactancia Materna
LME	Lactancia Materna Exclusiva
NiE	Nutrición en Emergencias
PASPE	Programa de Actualización de Salud Pública y Epidemiología
SA	Seguridad Alimentaria
SC	Save the Children
SIDA	Swedish International Development Cooperation Agency
TECH RRT	Technical Rapid Response Team
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
USAID	United States Agency for International Development
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana

# Introducción al contexto y justificación del curso

---

En 2015, los desastres naturales afectaron alrededor de 141 millones de personas en todo el mundo.<sup>1</sup> Los desastres naturales y los creados por el hombre –terremotos, inundaciones, sequías y guerras- arriesgan vidas y generan malnutrición y muerte.<sup>2</sup> En situaciones de emergencia creadas por guerras, desastres naturales y hambrunas, las personas son forzadas a vivir en hacinamiento, en condiciones poco higiénicas donde hay limitación de alimentos y cuidados a la salud y los peligros de infección son mayores. Se observan deficientes prácticas de alimentación infantil en circunstancias de emergencia, dadas inapropiadas ideas sobre lactancia materna (LM), inseguridad alimentaria, baja calidad de los alimentos disponibles, necesidades de vivienda, estrés y traumas psicológicos.<sup>3</sup>

En el contexto del cambio climático,<sup>4</sup> una importante proporción de desastres hidrológicos y meteorológicos<sup>5</sup> en relación con el total de desastres registrados se presentan en América Latina, lo que obliga a diversos organismos de gestión pública a estar preparadas ante el impacto de bienes e infraestructura, y con ello la limitación o paralización de servicios básicos y de salud.

De índole política, una emergencia puede ser el desplazamiento masivo de personas, fenómeno que ha estado presente por décadas en la Franja de Gaza en Israel y más recientemente en la Unión Europea por migrantes Africanos. En 2018, la migración en masa en América Latina explotó con el éxodo venezolano y con las caravanas de migrantes procedentes de Centroamérica<sup>6</sup> (Honduras, Salvador, etc.), lo que supone un inédito desafío en cuestiones de salud pública. Los niños menores de 5 años, mujeres embarazadas y lactantes, adultos mayores y personas con enfermedad crónica (tuberculosis o personas que viven con HIV/Sida), están entre los grupos más vulnerables en situaciones de emergencia. El deterioro del estado nutricional, está estrechamente relacionado con el aumento de las tasas de mortalidad y frecuentemente se asocia con epidemias de enfermedades. Las intervenciones nutricionales tempranas y eficaces son determinantes para evitar un deterioro de la situación nutricional y construir resiliencia en la población.<sup>7</sup>

---

<sup>1</sup> World Web site: [www.humanitarianresponse.info/appeals](http://www.humanitarianresponse.info/appeals) [consultado noviembre 2018]

<sup>2</sup> Hipgrave D, Assefa F, Winoto A, Sukotjo S. Donated breast milk substitutes and incidence of diarrhoea among infants and Young children after the May 2006 earthquake in Yogyakarta and Central Java. *Public Health Nutr* 2011;15(2):307-315.

<sup>3</sup> Save the Children (2012). Infant and Young child feeding in emergencies: why are we not delivering at scale? A reviews of global gaps, challenges and ways forward. Available at: <http://www.savethechildren.org.uk>.

<sup>4</sup> Loayza N, Olaberria E, Rigolini J, Christiaensen L. Natural disasters and growth — Going beyond the averages. Washington, DC: World Bank; 2016. (World Bank Policy Research Working Paper No. 4980.) Disponible en: [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1428627](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1428627) Acceso el 20 de junio de 2017.

<sup>5</sup> Petley D. Global patterns of loss of life from landslides. *Geol.* 2012;40(10):927–30.

<sup>6</sup> World Web site: <https://www.latercera.com/mundo/noticia/migracion-fenomeno-del-ano-america-latina/458024/> [consultado febrero 2019]

<sup>7</sup> World Web site: <https://docs.wfp.org/api/documents/6ea534cb-fcfd-423f-96ae-dea544280fd3/download/> [consultado enero 2019]

Por lo anterior, la preparación y respuesta a emergencias varían entre actividades nutricionales a pequeña escala y localizadas hasta intervenciones a gran escala a través de la utilización de redes de protección social para proteger el estado nutrición entre los grupos vulnerables.

En México, en recientes emergencias,<sup>8</sup> la reacción de los medios de comunicación y la sociedad en general no se encontró acorde en sintonía con las recomendaciones internacionales sobre nutrición en contextos de desastre.<sup>9,10</sup>

Dado que las emergencias pueden golpear cualquier lugar y en cualquier momento, la preparación previa al desastre es primordial. Las autoridades locales deben considerar experiencias previas y los principios normativos que rigen durante las emergencias para hacer frente a los requerimientos, distribución de donaciones y ayuda humanitaria.<sup>11</sup>

Asimismo, la capacitación de personal de salud vinculada a la respuesta a situaciones de emergencia es una de las intervenciones potenciales para mantener o mejorar las prácticas de alimentación/nutrición en emergencias y es una pieza fundamental para una adecuada respuesta de salud pública.<sup>12</sup>

## Objetivos del Curso

---

### Objetivo General

Capacitar y sensibilizar a profesionales de la región, vinculados a las áreas de nutrición, salud pública y otros, laborando en contextos de emergencia humanitarias y desastres para mejorar sus capacidades técnicas en nutrición y fortalecer capacidades de coordinación en la preparación y respuesta ante las emergencias.

---

<sup>8</sup> World Web site: [www.ssn.unam.mx](http://www.ssn.unam.mx) [consultado enero 2019]

<sup>9</sup> OMS/UNICEF, 1981 Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna. Disponible en: [http://www.unicef.org/republicadominicana/Codigo\\_Intl\\_Comercializacion\\_Sucedaneos\\_Leche\\_Materna.pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Codigo_Intl_Comercializacion_Sucedaneos_Leche_Materna.pdf)

<sup>10 10</sup> IFE Core Group (2017) Infant and young child feeding in Eemergencies. Operational Guidance for Emergency Relief Staff and Programme Managers. Oxford. IFE Core Group c/o Emergency Nutrition Network. Available at: <http://www.enonline.net/pool/files/ife/ops-guidance-2-1-english-010307-with-addendum.pdf>.

<sup>11</sup> Theurich M, Grote V. Are commercial complementary food distributions to refugees and migrants in Europe conforming to international policies and guidelines on infant and Young children feeding in emergencies. J Hum Lactation 2017;33(3):573-577.

<sup>12</sup> Hargest-Slade AC, Gribble KD. Shaken but not broken: supporting breastfeeding women after the 2011 Christchurch New Zealand earthquake. Breastfeed Rev. 2015;23(3):7-13.

### **Objetivos específicos:**

1. Comprender la importancia de la gestión de emergencias humanitarias y del riesgo de desastres como área de trabajo crítica en el campo de la nutrición y la seguridad alimentaria, incluyendo la revisión de casos de emergencias en la región.
2. Conocer los principales principios normativos, marcos de trabajo y mecanismos de coordinación para la gestión de la nutrición y la seguridad alimentaria en situaciones de emergencias humanitarias
3. Conocer la magnitud y fundamentos de la problemática en el área de la nutrición en contextos de emergencia
4. Conocer los mecanismos de diagnóstico y coordinación en una emergencia
5. Reconocer grupos vulnerables y capacidad de acciones de diferentes actores y sociedad en general
6. Revisar los avances en respuesta a emergencias y analizar los mecanismos de construcciones de normatividad y políticas públicas en Latinoamérica, así como, los principales retos en respuesta a emergencias sobre el tema de nutrición en emergencias

## Detalles del Curso

---

**Fechas y Lugar:** El curso tuvo una duración de 5 días y se llevó a cabo las fechas del 23 al 27 de septiembre del 2019 (de 9 am a 6 pm) en el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Ciudad de México, México. Este curso se encuentra enmarcado dentro del Programa de actualización en salud pública y epidemiología (PASPE).

**Sobre el Programa PASPE:** El Programa PASPE que se celebra desde el 1996 fue creado con varios objetivos 1) contribuir a la formación y actualización de investigadores, estudiantes de posgrado y profesionistas en el campo de la salud pública y la epidemiología. 2) Ser polo de atracción a nivel nacional e internacional especialmente dentro del ámbito latinoamericano, para la formación y actualización de cuadros directivos y de investigación, que permita la mejora de la salud poblacional y 3) Promover la interacción entre el Instituto Nacional de Salud Pública con instituciones de salud, centros educativos y equipos de investigación a nivel nacional e internacional; entre otros.

**Financiación:** El curso estuvo financiado por UNICEF y por el Tech RRT y fue liderado, dirigido y organizado por el INSP.

**Sobre el Tech RRT:** Es un mecanismo técnico de respuesta rápida que despliega rápidamente asesores nutricionales experimentados para apoyar las emergencias nutricionales humanitarias. Es un consorcio de varias ONGs; International Medical Corps (IMC), Save the Children (SC) y Action Contre la Faim (ACF). Recibe fondos de USAID, Iris Aid y Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) y trabaja en colaboración cercana con el Global Nutrition Cluster (GNC), UNICEF y Global Technical Assistance Mechanism for Nutrition (GTAM)

**Profesoras:** Las Profesoras del Curso fueron Susana Rafalli, coordinadora de Cárita, Venezuela a cargo del componente de Seguridad Alimentaria y aspectos generales del funcionamiento de la ayuda humanitaria y lineamientos internacionales y Elena Rivero, consultora independiente a cargo del componente de nutrición en emergencias.

El curso también contó con la presencia de Ben Allen, Sub director del Tech RRT, el día 9 de Septiembre para presentar y dar a conocer el Tech RRT a los participantes del curso.

**Dirección y Organización:** Las siguientes personas estuvieron a cargo de la dirección, organización y planificación del Curso:

-Dra. Anabelle Bonvecchio (Coordinadora), Centro de Investigación en Nutrición y Salud, Instituto Nacional de Salud Pública

-Dra. Ana Lozada, Centro de Investigación en Nutrición y Salud, Instituto Nacional de Salud Pública.

-MSP Rocío Alvarado Casas. Investigadora del Departamento de Alimentación, Cultura y Ambiente. Centro de Investigación en Nutrición y Salud/INSP

-Andi Kendle| Tech RRT Directora del Programa, International Medical Corps

-Dra. Paula Veliz. Oficial de Nutrición de UNICEF-México

**Agenda y contenidos:** Los días 1 y 2 de la agenda estuvieron a cargo de Susana Rafalli y se cubrieron aspectos introductorios sobre las emergencias y sistema humanitario y sus mecanismo y los contenidos sobre Seguridad Alimentaria en situaciones de emergencia.

Los días 3 y 4 estuvieron a cargo de Elena Rivero y se cubrieron los aspectos de nutrición en emergencias. El quinto día se compartió entre Susana y Elena y sirvió para cerrar trabajos de grupo, terminar contenidos pendientes de la agenda, recapitular y cerrar el curso.

Para ver la agenda completa ir a [Anexo 1 “Agenda”](#)

## Gaceta INSP

Tuvimos el honor de recibir la visita de los reporteros de la Gaceta del INSP para la publicación del evento en la revista. Las personas a cargo de la dirección, organización y facilitación del taller fuimos entrevistadas y se sacaron fotos para la publicación.

La Gaceta INSP tiene una periodicidad bimestral. Se edita tanto en papel como en internet

Y la publicación del evento será en la fecha 15 de Noviembre. Se puede consultar digital en el siguiente link: <https://www.insp.mx/gaceta-insp.html>

## Participantes

---

El curso contó con un total de 24 participantes provenientes principalmente de diferentes regiones de México pero también se contó con representación de Ecuador, Panamá y Nicaragua (un estudiante para cada país). En el *anexo 2 “Perfil de los participantes”* se puede consultar su grado académico, experiencia en emergencias y motivación que tenían para participar.

Los participantes eran profesionales latinoamericanos vinculados a la salud pública o respuesta en emergencias en Latinoamérica, siendo la mayoría profesionales de la nutrición tanto del ámbito académico como del público, así como de organizaciones no gubernamentales y de organismos internacionales. Aunque se buscó una adecuada representación de género, la mayoría de los participantes fueron mujeres (siendo esto usual en el ámbito de la nutrición).

Hubo un proceso de postulación y los participantes fueron seleccionados por el Comité Organizador del Curso acorde a unos criterios preestablecidos.

Un número limitado de postulantes seleccionados para participar en el curso pudieron acceder y beneficiarse de una beca que les cubría la inscripción, traslados, hospedaje y alimentación por los cinco días que duró el curso.

Además, los participantes se comprometieron a hacer una sesión resumen de restitución del curso en sus respectivos lugares de trabajo.



# Metodología y Materiales del Curso

---

Para el desarrollo del curso se realizaron clases magistrales, ejercicios técnicos, trabajos grupales con estudios de caso y discusión plenaria.

El curso se caracterizó por el uso de las nuevas tecnologías usando la aplicación de móvil “Kahoot” para la realización del pre y post test así como de la evaluación final del curso.

Se desarrollo un documento con referencias bibliográficas y adicionalmente cada sesión contaba con su carpeta específica para algunos documentos de referencia descargados.

Todos los materiales de curso se encuentran disponibles en el link de Dropbox: <https://www.dropbox.com/sh/dzpgh08h2k2x0yp/AAC0quWSeFNwrc-p6Dt8i2X8a?dl=0>

## Monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje

---

### **Criterios de acreditación**

Se otorgó constancia de acreditación a los alumnos que cumplieron los criterios de acreditación establecidos. Estos fueron:

Asistencia	40%
Participación	20%
Talleres y tareas	40%
Total	100%

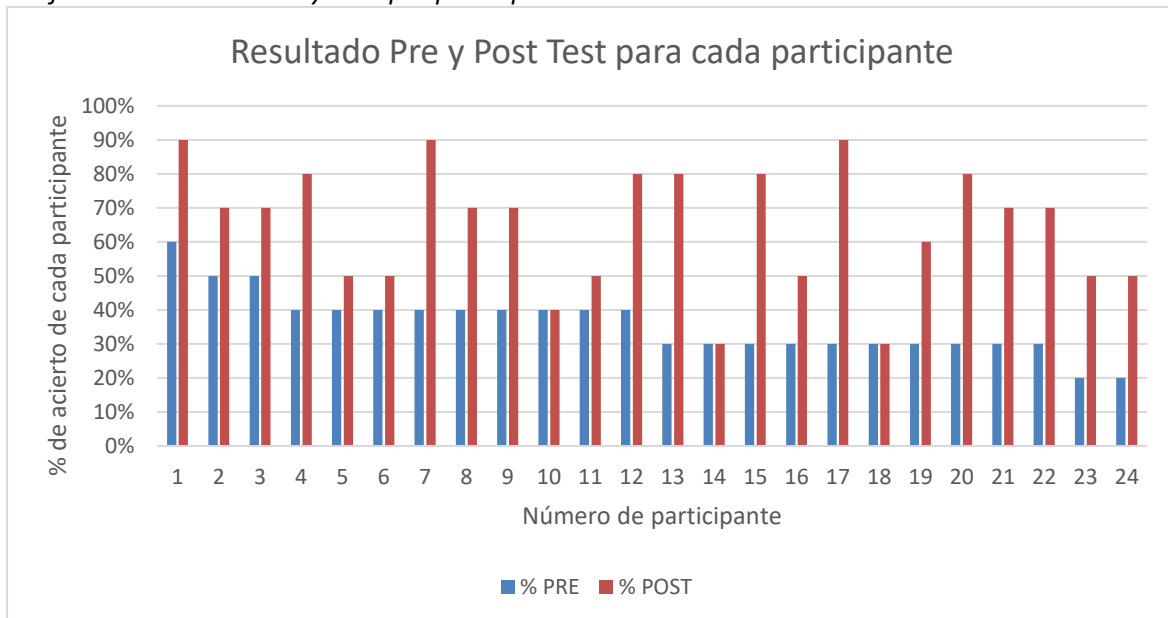
### **Pre y Post tes**

Cada participante hizo el pre y post test antes de empezar el curso y a su finalización utilizando la aplicación de movil Kahoot. El test está compuesto de 10 preguntas en total que engloban los contenidos tanto de seguridad alimentaria ( de la pregunta 1 a la 5) como de nutrición en emergencias (de la pregunta 6 a la 10) de los 5 días del curso impartido por las dos facilitadoras. El formato del pre/ post test se puede encontrar en el [anexo 3. Formato Pre/Post Test](#)

El total de los 24 participantes completaron el PreTest y 23 completaron el Post Test. El cambio promedio de mejora en la puntuación fue del **28,08 %**; siendo el resultado 63.91 % de aciertos en la Prueba Post Test frente a un 63.91% de aciertos en la prueba Post Test.

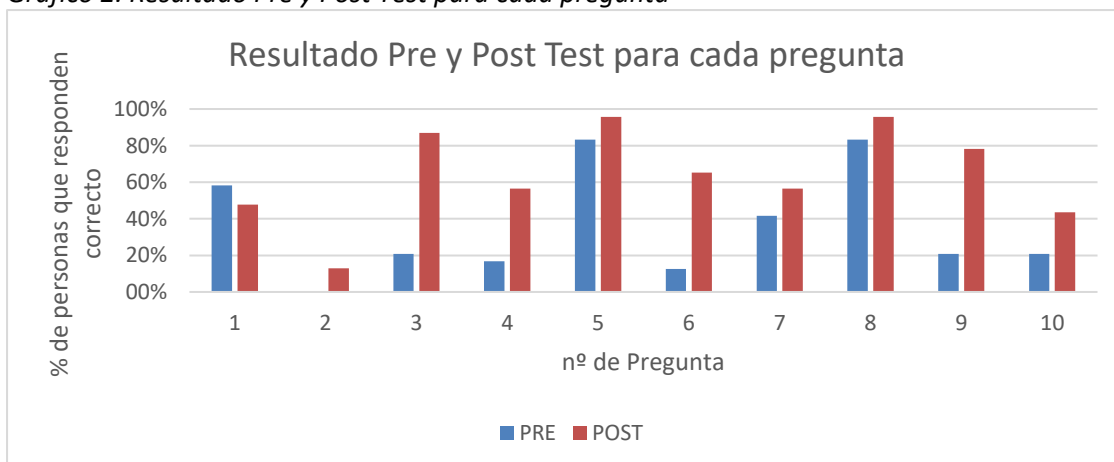
En el gráfico de abajo se puede ver la mejora individual para cada uno de los participantes.

*Gráfico 1. Resultados Pre y Post por participante*



En el gráfico de abajo podemos ver la mejora que ha habido para cada una de las 10 preguntas que tenía el test. A efectos de interpretación es importante comentar que no dio tiempo para cubrir las preguntas 1 y 2.

*Gráfico 2. Resultado Pre y Post Test para cada pregunta*



Para más detalles se adjunta la base de datos de Kahoot en documento Excel. [Anexo 5. Base de Datos Pre/Post Test Kahoot](#)

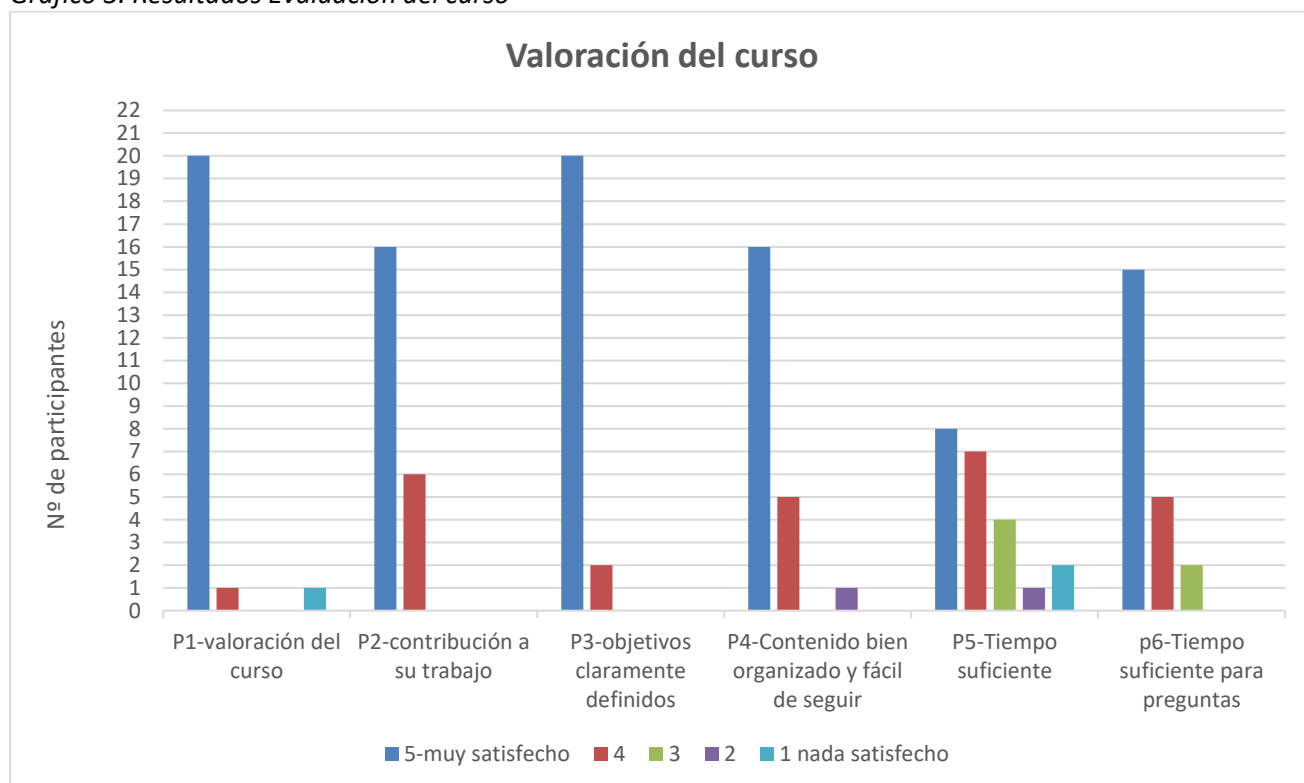
## Evaluación del Curso

El último día del curso se les dio a los participantes la oportunidad de completar un formato de evaluación del curso de forma anónima.

El formato de la evaluación se puede consultar en [“Anexo 4 Formato del Tech RRT para la Evaluación del Curso”](#)

Los resultados de la evaluación se muestran abajo en el gráfico 3. Los resultados que se observan son muy buenos ya que la gran mayoría de participantes valoró todas las preguntas con 5 (muy satisfechos) o con 4. La pregunta 5 es la que obtuvo menos puntuación ya que los participantes a lo largo del curso estuvieron expresando que les hubiera gustado que el curso hubiera sido más largo para poder cubrir más en profundidad los contenidos.

Gráfico 3. Resultados Evaluación del curso



La evaluación también tenía unas preguntas abiertas sobre los aspectos que más habían gustado sobre la formación, los aspectos a mejorar y como aplicarían lo aprendido a su trabajo. Los comentarios se recogen a continuación en la tabla 1.

**Tabla 1.** Comentarios de la evaluación sobre lo que más ha gustado, aspectos a mejorar y aplicación al trabajo

<b>¿Qué es lo que más le ha gustado del curso?</b>	<b>¿Qué aspectos del curso se podrían mejorar?</b>	<b>¿Cómo aplicará lo aprendido a su trabajo?</b>
☺ Experiencia de las docentes (13 personas valoraron esto como lo más positivo)	☹ Aumento de la duración total del curso (12 personas)	✓ Fomentar más los espacios del lactario, promover la lactancia materna y relactación
☺ Las experiencias que compartieron las docentes	☹ Reducción de la duración de las horas por día	✓ Ayudará al desarrollo de políticas, programas, guías y protocolos relacionados al tema.
☺ La calidad y claridad de los temas abordados	☹ Proporcionar material de lectura antes del curso	✓ Compartiendo información para la respuesta en emergencias
☺ Refrescar conocimientos y con claridad aplicarlos en el contexto específico	☹ la realización de ejercicios previos al curso	✓ En el proceso de servicios de alimentación en emergencias
☺ Recursos electrónicos y bibliográficos proporcionados.	☹ Considerar el desarrollo de otro curso, diplomado, afiliación con mayor tiempo disponible para este tema, donde se pueda integrar alguna práctica en campo para enriquecer la experiencia en el área.	✓ Incluir la parte de nutrición en la propuesta a desarrollar en desastres.
☺ Información e instrumentos actualizados	☹ Prever un poco más de tiempo para salir a campo	✓ Capacitando al equipo de nutricionistas del municipio de Queretaro y elaborando panes de contingencia y mejorar la capacidad de respuesta
☺ Espacios para debatir, debate entre participantes	☹ Considerar un recurso en línea para la comunicación entre participantes	✓ Mejores respuestas a emergencias humanitarias
☺ La retroalimentación de todos los participantes	☹ Más tiempo para la realización de ejercicios	✓ Teniendo un plan para actuar sobre situaciones que se han abordado durante el curso, así como invitando a nutriólogos a tomarlo.
☺ El trabajo de equipo que se dio en clase	☹ En algunas ocasiones hizo falta ser más concretos en algunos ejemplos	✓ Realizara incidencia en la escritura de propuestas a nivel país
☺ La posibilidad de relacionar la teoría con situaciones de la vida real	☹ Mejora en la propuesta de trabajos en equipo	✓ En diagnósticos de salud/nutrición en emergencias

☺ Diversidad dentro del grupo en cuanto a las instituciones de origen	☹ Contenidos y recursos multimedia; como un micrófono para las docentes	✓ En la revisión y generación de materiales de capacitación
☺ Transparencia en la rendición de cuentas	☹ Cambiar el menú alimentario, más variado.	✓ En el diseño de APCE
☺ El empeño del equipo en la realización del curso,	☹ Ninguno (2 personas)	✓ Estando preparada y aprovechando la información para seguir formando, compartiendo materiales, generándolos y estando en capacidad de responder antes una emergencia
☺ conjugar conceptos de S.A con nutrición		✓ Crear medidas de respuesta de nutrición en emergencias
☺ Todo el contenido		✓ Diseñando una intervención para emergencias en específico de información al personal de salud
☺ Seguridad Alimentaria		✓ Tendré mayores herramientas y una visión más amplia de las necesidades en una emergencia y la difusión de información
		✓ Las herramientas de análisis que se proporcionaron en el curso serán muy importantes para poder resolver problemas de nutrición de forma más integral y completa
		✓ Planeo presentar una propuesta a sus superiores inmediatos a fin de fortalecer los planes de contingencia de la comunidad
		✓ Aplicara los recursos y herramientas directamente en el desarrollo de su proyecto de titulación
		✓ Aplicara los recursos y herramientas directamente

		en el desarrollo de su proyecto de titulación
		✓ Compartiendo información promoviendo la lactancia materna
		✓ En la capacitación de equipos de respuesta rápida.
		✓ Mejore mi respuesta ante las emergencias nutricionales

Sobre la pregunta de si tiene otro comentario, la mayoría fueron en agradecimiento por la oportunidad y hospitalidad y felicitaciones por la calidad del curso; también sobre el deseo de seguir participando en actividades, eventos de este tipo. Tres personas sugirieron que se realizara un diplomado de nutrición en emergencias más largo. Además, se recogieron otros comentarios como:

“Superó las expectativas, aprendí mucho”

“Experiencia magnífica, he adquirido muchos conocimientos y material para su replicación con personal de salud.

“Agradecida y a la espera de la creación de una red de nutrición en emergencias”.

“Mantener la comunicación y abrir la convocatoria a más personas e invitar a dependencias del gobierno mexicano”

“Sugiere realizar un certificado que permita impartir el curso a nivel internacional”.

“Sugiero que amplíen el cupo para adquirir una beca”

La base de datos de Excel con los resultados de la evaluación de Kahoot se puede consultar en documento [Anexo 6. Base de Datos Excel resultados de la evaluación.](#)

# Planes de Acción, Acuerdos y Pasos a Seguir

---

El último día del curso se dedicó una hora para hacer una lluvia de ideas, debate y discusión sobre pasos a seguir, como dar continuidad al curso y como cohesionar el grupo. El grupo considera necesario seguir formándose y dar continuidad al curso, así como crear plataformas. Algunas de las ideas para alcanzar este objetivo se pueden leer a continuación:

1. Crear una lista de correos con los participantes el grupo para empezar a compartir oportunidades de capacitación y eventos relacionados.
2. Desde el INSP existe la plataforma de formación, pero no existen los medios económicos ni recursos humanos.
3. Analizar los potenciales mecanismos para poder conseguir más fondos y poder formar un grupo estable.
4. Se desearía poder institucionalizar el curso y que tuviera una periodicidad anual. Además, se considera necesario poderlo ampliar a nivel de diplomado para el grupo que ya ha recibido este primer nivel. Nivel de Diplomado consta de 4 cursos de verano de 160 horas. También se podría empezar con una certificación. El INSP dispone de una plataforma virtual donde también se podrían considerar formaciones online. Se considera que dentro del programa de los cursos y diplomados pudiera existir un componente de prácticas en el terreno para los estudiantes.
5. Establecer y formalizar acuerdos de colaboración con el Tech RRT. Definir apoyos para futuras formaciones, apoyo para la identificación de lagunas técnicas y de las necesidades de preparación frente a desastres. Disponibilidad de expertos que hablen español.
6. Diagnóstico sobre cuál es la capacidad de Preparación y Respuesta frente a Emergencias de cada país de la Región (lineamientos, guías disponibles, planes de contingencia, grupos formados, capacidad técnica, capacidad de incidencia). Hacer un análisis de brechas. Posteriormente tener un grupo formado en cada país que pudiera monitorear los avances de cada uno.
7. Identificar Redes y Organizaciones locales que ya responden a emergencias pero que no tienen el “expertise” en Nutrición, para poder integrar así la Seguridad Alimentaria y la Nutrición en la Gestión de Riesgos. Identificar los espacios y plataformas para poder incidir.
8. Establecer contacto con el Centro Nacional de Prevención de Desastres del Gobierno de México (CENAPRED), con el Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades del Gobierno de México (CENAPRECE) y con el y con la Escuela Nacional de Protección Civil del Gobierno de México (ENAPROC).

9. Se acaba de aterrizar el Plan Nacional de Respuesta MX en México. Esto es una herramienta de protección civil diseñada por el Gobierno mexicano para coordinar los esfuerzos de los diferentes organismos encargados de proteger a los ciudadanos en caso de contingencia mayor. Coordinar con CENAPRED para hacer incidencia y dar apoyo para incorporen la nutrición y la seguridad alimentaria en los planes de respuesta.
  10. ENAPROC, a través de CENAPRED tiene un curso virtual gratuito de gestión integral de riesgos con una duración de varios meses. Coordinar con la organización el curso para que se integre dentro del curso el componente de nutrición y seguridad alimentaria.
  11. Buscar, revisar los cursos/ certificaciones que ya existen sobre el tema tanto nacionales como regionales.
  12. Creación de un Task Force de profesionales o plataforma para poder dar respuesta a problemáticas regionales desde un punto de vista más operativo. El enfoque debería ser regional y no solo para México ya que hay problemáticas como la crisis de Venezuela que afectan a la región.
  13. Analizar sinergias y complementariedad con el grupo GRIN LAC <sup>13</sup>. Mientras que el Grin-LAC tiene un rol más de plataforma de intercambio de información y experiencias; así como de fortalecimiento de capacidades; carece del carácter operativo con un equipo de emergencias listo y preparado para poder responder.
- Algunos eventos que ya se han identificado donde se pudiera participar:
- Del 21 al 24 de Octubre. Gestión de Riesgos, políticas públicas en México. Cómo hacer los planes de contingencia. Tratar de poner en la agenda para que pongan nutrición y SA.
  - Evento estatal en Morelos mes de Noviembre. Lo convoca, CR, PNUD y secretaría de Gobierno donde van a haber mesas de trabajo.
  - Webinars del Tech RRT

---

<sup>13</sup> **GRIN -LAC GRIN-LAC**, el Grupo de Resiliencia Integral de Nutrición, es un grupo regional de apoyo a la preparación y respuesta en nutrición en situaciones de emergencias en América Latina y el Caribe coordinada por la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Es una red de actores regionales y nacionales relacionados con la nutrición, la reducción de riesgo de desastres y/ el manejo de emergencias que incluye agencias de las Naciones Unidas (PMA, OPS/OMS, OCHA, FAO), la Federación Internacional de la Cruz Roja, ONGs (Save the Children, Plan Internacional), y agencias de cooperación (AECID, ECHO), entre otros actores. El objetivo principal del grupo es mejorar el entendimiento de los problemas relacionados con la nutrición en situaciones de emergencias, las acciones clave de preparación y respuesta en nutrición y su importancia, y apoyar el fortalecimiento de capacidades en preparación y respuesta en nutrición en casos de emergencia a nivel nacional. <https://www.humanitarianresponse.info/en/operations/latin-america-and-caribbean/document/qu%C3%A9-es-grin-lac>



# Conclusiones y Recomendaciones

---

El grupo tenía un alto nivel y demostró mucho interés y motivación por aprender a lo largo de todo el curso. El cambio promedio de mejora en la puntuación fue del 28,08 %. El hecho de que los participantes vinieran de ámbitos tan diversos; desde el mundo académico, al del sector público y ONGs hizo que el grupo se enriqueciera con las experiencias tan diversas de todos los participantes. En general estuvo muy bien valorado por los participantes, siendo lo más valorado la experiencia de las docentes, la claridad de los temas y objetivos claramente definidos. También remarcaron como muy positivo los trabajos de equipo con espacios para debatir y la retroalimentación de todos los participantes que fue muy enriquecedora por la diversidad dentro del grupo en cuanto a sus instituciones de origen. En el programa se había dado una buena carga de tiempo a la parte práctica con estudios de caso adaptados al contexto de Latinoamérica.

La jornada diaria era de 9am a 6pm con un programa muy intenso, siendo este el aspecto de mejora registrado más veces por los participantes ya que consideraron que era una jornada demasiado larga. Algunas de las sugerencias para mejorar este componente fue que se repartieran los materiales con anterioridad al curso y que hubiera una parte introductoria y con ejercicios online previa al curso presencial.

Los casos prácticos giraron en torno a posibles escenarios de desastres naturales que pueden azotar la región como huracanes, terremotos e inundaciones, pero también se trabajaron otro tipo de emergencias como pueden ser las sequías recurrentes de Centroamérica o la actual crisis migratoria de Venezuela. Esto dio a los participantes un espectro amplio de los diferentes tipos de emergencias y de como actuar frente a cada tipo. También se mencionó mucho la idiosincrasia del contexto Latinoamericano y sobre el enfoque de actuación en el área de nutrición frente a las emergencias, muy diferente del que pudiera ser en otra región del planeta y poniendo mucho el foco en los aspectos preventivos.

La experiencia más cercana que tenían muchos de ellos en temas de emergencias fue la del terremoto que azotó México en el 2017. Esto hizo que muchas de las discusiones giraron en torno a los problemas encontrados y como se gestionó y coordinó la respuesta de emergencia por los diferentes actores. El principal problema fueron las distribuciones masivas de sucedáneos de la leche materna y por primera vez como impactaron las redes sociales en todo el proceso. El grupo puso de manifiesto la necesidad de establecer canales y mecanismos más claros y robustos de coordinación y gestión frente a las emergencias; así como tener un grupo de expertos técnicos formados para responder a las mismas. Se valoró muy positivamente el curso como un primer paso para tener un grupo formado técnicamente, poder identificar las necesidades técnicas y las necesidades de preparación frente a una

respuesta. Sin embargo, la mayoría estaban de acuerdo con que una semana no era suficiente y que era necesario seguir trabajando y poder buscar la manera de dar continuación a este trabajo inicial.

# Fotos del Curso

---



# Anexos

## Anexo 1 AGENDA

Nº Sesión	Horario	TEMA	Subtemas	Ponente
<b>DIA 1. JORNADA COMPLETA</b>				
--	08:20-09:00	Registro		
0	09:00-10:00	Bienvenida, Presentación de participantes, Introducción al curso	1.Introducción /Antecedentes	Todos
1	10:00 - 10:20	Introducción al ámbito humanitario y de gestión de riesgos de desastres	Conceptos básicos	Todos
1	10:20 - 11:20	Escenarios de los riesgos de emergencias y desastres más frecuentes en América Latina, implicaciones para la seguridad alimentaria y riesgos para la nutrición.	-Patrón de vulnerabilidad y tipo de emergencias más frecuentes en LAC -Impacto de las emergencias sobre la seguridad alimentaria y la nutrición: súbitas y lentas, diferencias	Susana Raffalli
2	11:20 -11:45	Relevancia y Evolución del sector Seguridad Alimentaria y Nutrición en el manejo de emergencias humanitarias.	-Porque lo alimentario y nutricional en las respuestas a emergencias. -Historia del enfoque de manejo de lo alimentario y nutricional en el ámbito humanitario	Susana Raffalli
3	12:00-13:00	Principios rectores, <u>marcos de trabajo</u> en una emergencia.	-Marcos conceptuales de Nutrición y medios de vida -Introducción a Esfera -Introducción a lineamientos específicos: LEGS, SEEP, IFE, CMAM, MISMA, EMMA	Susana Raffalli
4	13:00-14:00	Diagnósticos y análisis de situación de la seguridad alimentaria en una emergencia humanitaria	-Preguntas clave -Indicadores -EDAN /Mapeo de medios de vida/ HEA /SMART. SAN/ EMMA	Susana Raffalli
4	15:00-16:45	Diagnósticos y análisis de situación de la seguridad alimentaria en una emergencia: brechas de bienestar	- GAP Análisis (Análisis de Brechas) - Estrategia sobrevivencia	Susana Raffalli
5	17:00-18:00	Tamizaje, monitoreo y protección frente a los riesgos de desnutrición aguda en una emergencia humanitaria	-Clasificación de emergencias -CIF – IPC -Vigilancia, Alertas Tempranas	Susana R Ana L Rocío A

N° Sesión	Horario	TEMA	Subtemas	Ponente
<b>DIA 2. JORNADA COMPLETA (SUSANA RAFFALLI)</b>				
0	9:00-10:30	Objetivos Generales y Específicos de las respuestas en seguridad alimentaria y medios de vida en una emergencia.	Menú de intervenciones: Esfera Apoyo a la producción primaria Ingresos y empleo Calendario y pronóstico	Susana Raffalli
6	10:30 -11:45	Satisfacción de las necesidades alimentarias inmediatas: Manejo de la alimentación en refugios, ayuda y asistencia alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda Alimentaria vs Asistencia Alimentaria.</li> <li>- Árbol decisiones</li> <li>- Pautas distribución ayuda alimentaria</li> <li>- Cálculo de raciones</li> </ul>	Susana Raffalli
<b>RECESO (11:45-12:00)</b>				
7	12:00- 14:00	Satisfacción de las necesidades alimentarias inmediatas: Manejo de la alimentación en refugios, ayuda y asistencia alimentaria (Continuación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda Alimentaria vs Asistencia Alimentaria.</li> <li>- Árbol decisiones</li> <li>- Pautas distribución ayuda alimentaria</li> <li>- Cálculo de raciones (programa NutVal)</li> </ul>	Susana Raffalli
<b>COMIDA (14:00-15:00)</b>				
7	15:00-16:45	Respuestas clave para proteger la seguridad alimentaria en una emergencia: protección de medios de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factibilidad</li> <li>- Análisis de mercado</li> <li>- Selección de modalidad</li> <li>- Mecanismo de entrega</li> <li>-</li> </ul>	Susana Raffalli
<b>RECESO (16:45-17:00)</b>				
7	16:45- 18:00	Análisis de respuesta de seguridad alimentaria en emergencias: Principios Humanitarios y de protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios humanitarios</li> <li>- Principios de Protección</li> <li>- Análisis de impactos</li> <li>- Garantizar impacto nutricional</li> <li>- Factibilidad, seguridad</li> </ul>	Susana Raffalli

N° Sesión	Horario	TEMA	Subtemas	Ponente
<b>DIA 3. JORNADA COMPLETA (ELENA RIVERO)</b>				
8	9:00-10:00	<b>Tech RRT</b>	Introducción al Tech RRT. Qué es y como solicitar su apoyo. Quizz	Elena Rivero
9	10:00 -10:45	<b>Introducción a la NiE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos</li> <li>- Causas y consecuencias de la desnutrición</li> <li>- Grupos más vulnerables.</li> <li>- Tipos y grados de severidad de malnutrición.</li> <li>- Doble carga desnutrición/obesidad</li> <li>- Deficiencia en micronutrientes</li> </ul>	Elena Rivero
RECESO (11:30-11:45)				
10	11:45-14:00	<b>Evaluación del estado nutricional de un individuo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de respuesta</li> <li>- Análisis de respuesta 1: afectados, vulnerables, factibilidad, seguridad</li> <li>- Pronóstico, calendario estacional</li> <li>- Estrategia</li> </ul>	Elena Rivero
COMIDA (14:00-15:00)				
10	14:00-16:45	<b>Continuación sesión 10. Evaluación del estado nutricional de un individuo</b>		Elena Rivero
RECESO (16:45-17:00)				
11	17:00-18:00	<b>Evaluación de la situación nutricional de una población</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de encuestas y metodologías.</li> <li>- Evaluación rápida y encuestas SMART</li> <li>- Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>- Cost of Diet</li> <li>- Link NCA</li> </ul>	Elena Rivero

Nº Sesión	Horario	TEMA	Subtemas	Ponente
<b>DIA 4. JORNADA COMPLETA (ELENA RIVERO)</b>				
0	9:00-9:15	<b>Recapitulación día 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión día anterior</li> <li>- Dudas/Preguntas día anterior</li> </ul>	Elena Rivero
12	9:15-10:30	<b>Manejo de la desnutrición aguda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión global de un programa IMAM/CMAM.</li> <li>- Diagnóstico, criterios de admisión al programa, sistemas de referencia</li> <li>- Manejo ambulatorio de la desnutrición y enfoque comunitario.</li> <li>- Manejo hospitalario de la desnutrición</li> </ul>	Elena Rivero
13	10:30-11:45	<b>ALNP-E (Alimentación del Lactante y del Niño/a Pequeño/a en Emergencias)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lactancia Materna: Importancia, justificación.</li> <li>- Visión de la documentación.</li> <li>- Código de Sucedáneos de la Lactancia Materna</li> <li>- Alimentación Complementaria en emergencias</li> <li>- Evaluación de necesidades de ALNP-E.</li> <li>- Tipos de Intervenciones en ALNP-E</li> <li>- MAMI (Community Management of At risk Mothers and Infants under six months of age)</li> </ul>	Elena Rivero
<b>BREAK (11:45-12:00)</b>				
13	12:00-12:30	<b>Presentación y resolución del ejercicio ALNP-E + introducción a la sesión</b>	-Ejercicios/Resolución plenaria	Elena Rivero
14	12:30-14:00	<b>Estrategias nutricionales, tipo de intervenciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Panorama de la desnutrición: cifras</li> <li>-Enfoque de la seguridad nutricional: Intervenciones sensibles a la Nutrición e intervenciones específicas de nutrición</li> <li>-Intervenciones en micronutrientes</li> <li>-Integración, alineamiento con otros sectores técnicos (apoyo psicosocial, WASH, protección a la infancia)</li> <li>-Ejercicio</li> <li>-Iniciativas y movimientos internacionales</li> <li>-Recursos</li> </ul>	Elena Rivero
<b>COMIDA (14:00-15:00)</b>				
14	15:00-16:15	<b>Cont sesión 14 intervenciones</b>	-Discusión de la resolución de casos	Elena Rivero
<b>RECESO (16:15-16:30)</b>				
	16:30-18:00	<b>Cierre del día</b>	Preguntas/recapitulación/puntos clave	Elena Rivero



N° Sesión	Horario	TEMA	Subtemas	Ponente
<b>DIA 5. JORNADA COMPARTIDA (ELENA RIVERO Y SUSANA RAFFALI)</b>				
15	9:00-10:30	<b>Monitoreo y evaluación de programas de nutrición+ EJERCICIO FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo y Evaluación en programas de nutrición.</li> <li>- Indicadores usados en programas de nutrición para el seguimiento y evaluación de programas.</li> <li>- Estándares SPHERE.</li> <li>- en proyectos de nutrición.</li> <li>- Cobertura. Barreras y facilitadores</li> <li>- Cálculo del número de casos en los programas (“ caseload”)</li> </ul>	Elena Rivero
16	10:30-11:00	<b>Ejercicios prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de intervención con base en marco lógico</li> </ul>	Elena Rivero
<b>RECESO (11:00-11:15)</b>				
17	11:15-12:15	<b>Transparencia y rendición de cuentas en la gestión de respuestas humanitarias en alimentación y nutrición.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo Post Distribución</li> <li>- Norma Humanitaria Esencial</li> </ul> Evaluaciones en tiempo real	Susana Raffalli
18	12:15-13:30	<b>Centralidad del enfoque de equidad en la seguridad alimentaria y la nutrición en emergencias</b>	Consideraciones para el acceso a recursos humanitarios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Género</li> <li>- Tercera Edad</li> </ul>	Susana Raffalli
19	13:30-14:00	<b>Pasos próximos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenaria</li> </ul>	Todos
<b>COMIDA (14:00-15:00)</b>				
20	15:00-16:00	<b>Incidencia pública humanitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actores clave</li> <li>- Agenda para una acción humanitaria relevante</li> <li>- Manejo de las comunicaciones en una emergencia</li> </ul>	Susana Raffalli
21	16:00-16:30	<b>Coordinación y recursos del Sistema humanitario internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema IASC /Clusters/ Recursos y portales disponibles / GrinLac/ RedLac</li> </ul>	Susana Raffalli
<b>RECESO (16:30-16:45)</b>				
	16:45-17:30	<b>Ejercicio práctico</b>	Incidencia pública /Actores clave	Susana Raffalli
22	17:30-17:40	<b>Ejercicio a distancia</b>	Replica capacitación	Ana Lilia Lozada
23	17:40-18:00	<b>Evaluaciones finales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postaller /PASPE/TechRRT</li> </ul>	Varios



## Anexo 2 . LISTA DE PARTICIPANTES

### LISTA DE PARTICIPANTES “CURSO NUTRICIÓN EN EMERGENCIAS”

INSTITUCION	PAIS	GRADO ACADÉMICO/CARGO	EXPERIENCIA EN EMERGENCIAS	CARTA DE MOTIVOS
1 Escuela de Salud Pública de México	México	Nutrióloga Maestría en Salud Pública con área de concentración en Nutrición (en curso).	Coordinó entrenamiento en salud/seguridad laboral para trabajadores agrícolas migrantes en 49 estados de E.U.A. Voluntariado en E.U.A para la distribución de donaciones alimentarias a familias de bajos ingresos. Proporciono entrenamiento bilingüe sobre pesticidas, estrés térmico, derecho laboral, seguridad de equipo. Desarrollo y proporciono cursos educativos de nutrición/malaria a nivel primaria en sitios remotos.	Busca elaborar un proyecto de titulación sobre La Seguridad Alimentaria de Migrantes en Transito a México.
2 Organización de ayuda humanitaria.	México	Nutrióloga Maestría en Salud Pública con área de concentración en Salud Pública.	Coordinadora de evaluación y monitoreo en sismo marzo 2018. Realizo diagnostico WASH de zonas afectadas por los sismos de Septiembre 2017 para UNICEF, líder de brigada de Noviembre 2017- Febrero 2018. Integrante de la organización IsraAID de ayuda humanitaria y respuesta de emergencias.	Busca adquirir experiencia en nutrición en emergencias para poder implementar los conocimientos adquiridos en un programa actual por parte de la organización de la que es participe.
3 Directora de Carrera Nutrición y Bienestar Integral del TEC de Monterrey	México	Maestría en Alimentos, Nutrición y Salud	Participo como voluntaria activa en el sismo del 19 de septiembre del 2019 en la CDMX	Busca adquirir conocimientos en nutrición en emergencias, porque en su calidad de docente y ante la experiencia vivencial del sismo del 19 de Septiembre del 2017 en su zona laboral busca implementar en el plan de estudios un módulo de Nutrición en situaciones de Emergencias para poder entrenar a futuros profesionales de la salud.
4 Escuela de Salud Pública de México	México	Médico Cirujano Maestría en Ciencias en Sistemas y Políticas de Salud (en curso).	En su formación como Medica, participó activamente con población vulnerable y en brigadas en respuesta a la inundación de durango en el 2016, y como voluntaria activa en el sismo del 17 de Septiembre del 2019.	Pretende adquirir los conocimientos en tema que aborda el curso, para aplicarlos dentro de su vida académica y profesional y lograr estar de manera activa en la creación de políticas integrales de salud nutricionales.

5	Particular.	México	Licenciada en Nutrición y Ciencia de los Alimentos.	Participación activa en éxodo Venezolano, en nutrición con Save the Children Colombia.	Busca adquirir conocimientos sobre el actuar del nutriólogo ante casos de emergencia para poder colaborar en situaciones de emergencia en especial de América Latina.
6	Instituto Nacional de Salud Pública	México/Cuernavaca Morelos	Licenciatura en Medicina Maestría en Salud Pública con área de concentración en nutrición	Participo como voluntaria activa en el sismo del 19 de septiembre del 2019 en la CDMX	Al participar como voluntaria en el sismo del 19 de septiembre del 2019 en Cuernavaca Morelos por parte del Instituto Nacional de Salud Pública desarrollo habilidades en el campo de ayuda humanitaria por lo que busca ampliar y fortalecer sus competencias ante las emergencias en nutrición.
7	Universidad Autónoma de Sinaloa	México/Sinaloa	Licenciada en Nutrición y Gastronomía.	Trabajo con un grupo de voluntarios en la recolección de suministros e insumos para atender la emergencia provocada por la depresión tropical 19E en Culiacán Sinaloa en el año 2008.	Al cursar su licenciatura tomo materias optativas referente a la Nutrición Comunitaria, tales como Nutrición en Población en Alto Riesgo y Seguridad Alimentaria por lo que su participación ante la emergencia que tuvo lugar en Culiacán Sinaloa la llevo a tener un mayor interés por la nutrición poblacional y la respuesta del nutriólogo ante las emergencias.
8	Médicos del Mundo-Suiza	México/Chiapas	Coordinadora General de misión, responsable de vacunación y de respuesta a emergencias y ayuda humanitaria. Médico Cirujano con Maestría en Salud Pública con concentración en Liderazgo Global	Actualmente se desempeña como coordinadora general de respuesta a emergencias y ayuda humanitaria, participo como coordinadora general en la Fundación Cántaro Azul UNICEF en los municipios afectados por los sismos de septiembre del 2017 en Chiapas México	El trabajo en situaciones de emergencia le apasiona, y sus acciones han respondido a las necesidades locales, sin embargo, está interesada en vincularse con otras personas que implementen acciones en esta área y así, fortalecer sus conocimientos y habilidades. Tener herramientas sólidas, actualizadas y creativas le parece una obligación, a la que le gustaría sumar sus esfuerzos desde la organización en la que se encuentra trabajando.
9	DIF	México/Tetela del Volcán Morelos	Licenciada en Nutrición	Pertenece a un grupo colectivo de jóvenes llamado Ttlaloganos, que se dedican a la deforestación y apoyo a la comunidad en caso de desastres.	Labora como nutrióloga en los altos de Morelos, brindando consultas y pláticas en comunidades como Tetela del volcán, Metepec, Ocultico, Tlalmimulpán, Hueyapan (pueblo indígena), Alpanocán y Santa Cruz que son de bajos recursos. En el mes de octubre la asignaran como nutrióloga en el DIF de su comunidad donde podrá aplicar los conocimientos adquiridos del

						curso a implementar una nueva metodología en situaciones de desastres como las ocurridas del 19 de septiembre del 2017.	
10	Ministerio de Salud de Panamá.		Panamá	Nutriólogo en Nutrición y Alimentos en Nutrición Humana).	Maestría (Mención en Nutrición)	Asistencia al Precongreso 4 Titulado "Introducción a la nutrición y seguridad alimentaria en situación de emergencia"	Busca adquirir conocimientos para liderar y/o contribuir con las actividades del Departamento de Salud Nutricional del Ministerio de Salud de Panamá en el contexto de diagnóstico, monitoreo y acciones de nutrición de emergencias y contribuir a la actualización de la Guía Básica para la Atención Alimentario Nutricional a la Población en caso de Desastre.
11	Estudiante Clínica INCAP	Nutrición	Nicaragua	Nutrióloga en Salud Publica.	Maestría en Salud Publica.	Labora en un programa de estimulación temprana en niños y niñas en riesgo de malnutrición a través de iniciativas de alimentación para niños, actividades comunitarias y respuesta a desastres.	Busca fortalecer su capacidad de apoyo en las diferentes intervenciones en salud y nutrición de las comunidades nicaragüenses ante la respuesta a situaciones de emergencia, para la capacitación de profesionales de la salud que se encuentran laborando en conjunto con ella.
12	Secretaría de Salud		Ecuador	Nutriólogo en Salud Publica (en curso)	Maestría en Salud Publica (en curso)	Participación en como voluntario activo en el terremoto de Ecuador.	Busca adquirir conocimientos en el área de la nutrición en emergencias y así aplicarlos dentro de su vida laboral y crear la necesidad de tener planes y guías para la nutrición en emergencias dentro de la Secretaria de Salud de Ecuador.
13	Coordinadora Nacional de Nutrición y Seguridad Alimentaria. Programa Mundial de Alimentos.		Ecuador	Licenciatura en Nutrición Humana	en	Participación en programas de HIAS Ecuador y ONG en temas nutricionales en poblaciones vulnerables como Coordinadora Nacional de Asistencia Alimentaria y Nutrición, coordinando acciones como punto focal con el Programa Mundial de Alimentos con ACNUR y UNICEF.	Busca ampliar sus conocimientos para aplicarlos en su vida laboral
14	Sistema Municipal DIF, León, Gto		México	Licenciatura en Nutrición.	en		Busca adquirir conocimientos en nutrición en emergencias para aplicarlos y sumarse a equipos interdisciplinarios que dan respuesta a emergencias y desastres.
15	Hospital Pemex	General	México	Licenciado en Nutrición	en		Busca adquirir conocimientos sobre el actuar del nutriólogo ante las emergencias, derivado a su experiencia vivencial en el terremoto del 19 de septiembre del 2019 en México y aplicarlos en su desempeño como profesional dentro de su vida laboral.

16	Secretaría Armada de México	México	Maestra en Nutrición Clínica.	Busca adquirir los conocimientos sobre el actuar del nutriólogo ante las emergencias, por su experiencia vivencial en el terremoto del día 17 de septiembre del 2019 y aplicarlos en su vida laboral dentro de la Clínica Naval de San Felipe.
17	Particular.	México/CDMX	Licenciada en Nutrición.	Busca adquirir conocimientos sobre el actuar del nutriólogo ante las emergencias, en especial porque cursa una licenciatura en sociología, y es para ella de suma importancia la aplicación de la nutrición ante desastres y emergencias.
18	World Visión México	México	Coord. Operativa de Asuntos Humanitarios y Emergencias	No aplica, invitación directa por su vinculación con temas de situaciones de emergencias
19	UNICEF	México/CDMX	Especialista de Salud y Nutrición	No aplica, invitación directa por su vinculación con temas de situaciones de emergencias
20	DIF	México	Subdirectora de Aseguramiento de la Calidad Alimentaria (SNDIF)	No aplica, invitación directa por su vinculación con temas de situaciones de emergencias
21	Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva.	México	Supervisora Médica de la Subdirección de Atención al Recién Nacido y Prevención de la Discapacidad.	No aplica, invitación directa por su vinculación con temas de situaciones de emergencias
22	IMSS	México	Jefa del Área de Salud en el Ciclo de Vida	No aplica, invitación directa por su vinculación con temas de situaciones de emergencias
23	Organismo Público Descentralizado Servicios de Salud de Morelos	México	Responsable Estatal de la Coordinación de Urgencias Epidemiológicas y Desastres	No aplica, invitación directa por su vinculación con temas de situaciones de emergencias
24	Organismo Público Descentralizado Servicios de Salud de Morelos	México	Responsable Operativo de la Unidad de Evaluación y Diagnóstico de Obesidad Infantil	No aplica, invitación directa por su vinculación con temas de situaciones de emergencias

**PRE y POST TEST**

1. En caso de desastre ¿cuáles son opciones de respuesta de protección social en una población?
  - A. **Expansión vertical u horizontal de programas existentes, y respaldo**
  - B. Iniciar nuevo programa con base en modelos ya existentes
  - C. Establecer una mesa de trabajo para definirlo
  
2. ¿Cuál punto de entrada no fortalece a la nutrición en programas de protección social?
  - A. Focalizar asistencia sobre los grupos más vulnerables a la malnutrición
  - B. Definir un objetivo nutricional secundario y medir resultados
  - C. **Asistencia puede cubrir requerimientos energéticos de la canasta básica**
  - D. Integrar intervenciones nutricionales específicas como educación nutricional
  
3. ¿Cuáles son los estándares técnicos para el diseño de respuesta en seguridad alimentaria en emergencias?
  - A. Carta Humanitaria Internacional
  - B. Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna
  - C. Estándares de Crecimiento y Desarrollo OMS 2006
  - D. **Normas Proyecto Esfera**
  
4. Primera acción frente a una emergencia de desabasto de alimentos en una población
  - A. Enviar raciones de alimentos en forma inmediata
  - B. **Indagar si la oferta alimentaria y el mercado local puede abastecer la zona**
  - C. Encuesta nutricional rápida para detectar niños con desnutrición aguda
  - D. Todas las anteriores
  
5. ¿Por qué es importante la coordinación en una crisis humanitaria?
  - A. Permite que quienes brindan ayuda a la gente afectada compartan información
  - B. Ayuda a asegurar que todas las personas que lo necesiten reciban ayuda
  - C. Nos permite usar nuestros recursos lo más eficazmente posible
  - D. **Todas las opciones anteriores**
  
6. Tipos de malnutrición y clasificación. Marca la respuesta FALSA
  - A. **Índice para la desnutrición aguda es la talla en relación con la edad**
  - B. Podemos encontrar un niño con desnutrición crónica, obesidad y anemia
  - C. Desnutrición aumenta a largo plazo el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas
  - D. Falta de medicamentos sería una causa subyacente de la desnutrición
  
7. Programa CMAM. Marca la respuesta CORRECTA
  - A. Los “SFP” se centran en el tratamiento de la SAM
  - B. **La mayoría de los niños con SAM se tratan a nivel ambulatorio**

- C. El RUSF se usa para tratar niños con edemas nutricionales
  - D. Las leches terapéuticas se usan a nivel ambulatorio para tratar la Desnutrición Aguda
8. Se declara una emergencia nutricional cuando...
- A. La prevalencia de MAG  $\geq$  15%**
  - B. La MAG está entre 10-14% con presencia de factores agravantes**
  - C. La incidencia de desnutrición crónica es  $> 60\%$
  - D. Hay una epidemia de sarampión y se han perdido las cosechas
9. ¿Qué metodología de encuestas se recomendarían para estimar la cobertura de un programa nutricional?
- A. SQUEAC**
  - B. SMART
  - C. HEA
  - D. SLEAC**
10. Marca la respuesta FALSA. ¿Para qué monitoreamos? Para...
- A. Documentar el progreso y los resultados, y la evolución en el tiempo
  - B. Proporcionar información para la toma de decisiones y acciones correctivas
  - C. Promover la rendición de cuentas a todas las partes interesadas
  - D. Para determinar la pertinencia, eficacia eficiencia e impacto del programa**

**EVALUACIÓN DEL CURSO:****“NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EMERGENCIAS”****PASPE/SLAN/ INSP/WFP/UNICEF/ TEC RRT****Ciudad de México, México | 27 de Septiembre del 2019**

Estimado participante,

Gracias por asistir al curso de “Nutrición y Seguridad Alimentaria en Emergencias”. El propósito de este breve cuestionario es entender si el curso ha cumplido con sus expectativas y ayudarnos a mejorar en el futuro. Sus respuestas serán **anónimas y confidenciales**.

Para las preguntas responda usando una escala del 1 al 5 con `1' siendo no/negativo y `5' siendo sí/positivo.

**1. En general, ¿qué tan satisfecho estuvo con el curso?**

1. muy insatisfecho	2. algo insatisfecho	3. neutro	4. satisfecho	5. Muy satisfecho

**2. ¿En qué medida cree usted que este curso contribuirá positivamente a su trabajo para responder mejor a las emergencias nutricionales?**

1. Contribución Muy alta	2. Contribución Alta	3.	4. Contribución Baja	5. Contribución Muy baja

**3. ¿Se definieron claramente los objetivos del curso?**

1. No se definió en absoluto	2.	3.	4.	5. Muy bien definido

**4. ¿Se organizó bien el contenido y fue fácil de seguirlo?**

1. en absoluto organizado y fácil de seguir	2.	3.	4.	5. Muy organizado y fácil de seguir

**5. ¿Fue suficiente el tiempo asignado para el curso?**

1. No hubo tiempo suficiente	2.	3.	4.	5. hubo tiempo suficiente

6. ¿Hubo tiempo suficiente para que los participantes hicieran preguntas?

1. No hubo tiempo suficiente	2.	3.	4.	5. hubo tiempo suficiente

7. ¿Qué es lo que más le ha gustado del curso?

---



---



---



---

8. ¿Qué aspectos del curso podrían mejorarse?

---



---



---



---

9. ¿Cómo aplicará lo aprendido a su trabajo?

---



---



---



---

10. ¿Tiene algún otro comentario?

---



---



---



---

Muchas gracias por completar el cuestionario. Puedes seguir Tech RRT en twitter en @techrrt y el sitio web de Tech RRT en **techrrt.org**



